

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Президент Образовательного**  
**учреждения Фонд**  
**«Педагогический университет**  
**“Первое сентября”»**

  
Соловьев А.С.



### **Программа**

**дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации)**

**Тревожные дети: практические рекомендации по организации психолого-педагогического взаимодействия**

**Автор:**  
Соболева Ольга Николаевна  
логопед; нейропсихолог; руководитель детского центра

**Москва**  
**2020**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации психолого-педагогического взаимодействия с тревожными детьми в условиях детского сада.

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) <u>Квалификация</u> Педагог начального и основного общего образования Код компетенции
<b>Знать:</b> что такое тревожность и каковы ее основные признаки; <b>Уметь:</b> использовать эффективные игры и упражнения, помогающие справиться с детской тревожностью; организовывать психологические тренинги с использованием технологии позитивной социализации дошкольников в системе ДОО;	ОПК-8
<b>Знать:</b> методы диагностики, профилактики и коррекции детской тревожности; <b>Уметь:</b> проектировать работу с родителями тревожного ребёнка; проводить мероприятия, направленные на укрепление детско-родительских отношений.	ОПК-8

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

**1.4. Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 16 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).**

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы	Формы контроля
---	------------------	--------------	---	----------------

			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Проблема детской тревожности в современном обществе	4	1	3	Практическое задание 1.
Тема 2.	Как работать с детской тревожностью	4	1	3	Практическое задание 2.
Тема 3.	Игры и упражнения, помогающие справиться с детской тревожностью	4	1	3	Практическое задание 3.
Тема 4.	Работа с родителями тревожного ребёнка	3	1	2	Практическое задание 4.
	<b>Итоговая аттестация</b>			Зачет на основании совокупности практических результатов тестирования	основании выполненных работ и онлайн
<b>ВСЕГО</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>1</b>

### 2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Проблема детской тревожности в современном обществе	Что такое тревожность? Признаки тревожности. Тревожность, тревога, страх. Тревожный ребёнок. Кто он? Портрет тревожного ребёнка. Критерии определения тревожности у ребенка. Признаки тревожности. Диагностика тревожности. Тест «рисование цветка». Этиология тревожности. Возможные последствия тревожного состояния. Тревожность у мальчиков. Тревожность у девочек. Необходимые социальные компетенции для дошкольников. Навыки обхождения с чувствами (с. В. Кривцова).	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 3 ч.
Тема 2. Как работать с детской тревожностью	Направления работы с детской тревожностью. Повышение самооценки. Обучение детей умению управлять своим поведением. Снятие мышечного напряжения. Налаживание внутрисемейных отношений. Повышение психического и физического тонуса. Как играть с тревожными детьми. Шпаргалка для взрослых или правила работы с тревожными детьми.	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие 3 ч,
Тема 3. Игры и упражнения, помогающие справиться с детской тревожностью	Игры и упражнения, помогающие справиться с детской тревожностью. Психологические тренинги с использованием программы-технологии позитивной социализации дошкольников в системе ДОО (под общей редакцией С. В. Кривцовой.) Условия проведения занятий. Структура занятия. Упражнение для налаживания контакта с партнерами. «ключ». Использование арт-терапии на занятиях. Игра «маски». Детские праздники в рамках занятий. Важное в изотерапии.	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 3 ч.

Тема 4. Работа с родителями тревожного ребёнка	Работа с родителями тревожного ребёнка. Игры для укрепления детско-родительских отношений. Игра «правил нет». Проведение мероприятий семейного формата. Экскурсии, коллективные прогулки. Квесты, квизы. Интенсивы. Семейные праздники. Подвижные игры. Мастер-классы. Совместные спектакли. Громкая читка. Ролевые игры.	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 2 ч.
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 1 ч.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

*Требования к практическим занятиям.*

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

*Примеры тестовых вопросов.*

1. Что такое тревожность?

Эпизодические проявления беспокойства, волнения.

Индивидуальная психологическая особенность, склонность испытывать беспокойство в самых различных ситуациях.

Сильная эмоция типа аффекта, возникающая в ситуациях опасности для жизни человека.

2. По мнению А.И. Захарова страхи одиночества, темноты и замкнутого пространства характерны для детей в возрасте ....

1-3 лет

3-5 лет

5-7 лет

3. Страх “быть не тем, о ком хорошо говорят, кого уважают, ценят и понимают” характерен для детей ...

3- 5 лет

5-7 лет

7 -11 лет

4. Что из перечисленного отличает тревожного ребенка?

Высокие требования к себе

Низкий уровень самооценки

Ищут поощрения, одобрения взрослых во всех делах.

Верны все ответы

5. Какие признаки указывают на наличие тревожности у ребенка?

Трудность, невозможность сконцентрироваться на чем-либо.

Мышечное напряжение.  
Раздражительность.  
Нарушения сна.  
Верны все ответы

6. Что из перечисленного может стать причиной тревожности у ребенка?

Травмирующее событие.  
Предъявление ребенку неадекватных требований.  
Несформированность социальных компетенций.  
Верны все ответы

7. К каким последствиям может привести повышенный уровень тревожности у ребенка?

Трудности в организации самостоятельной деятельности  
Психосоматические заболевания.  
Снижение самооценки  
Верны все ответы

8. В дошкольном и младшем школьном возрасте высокий уровень тревожности отмечается ...

у мальчиков  
у девочек  
нет различий в уровне тревожности мальчиков и девочек

*Критерии оценивания результатов тестирования.*

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

**Итоговая аттестация осуществляется**, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

**Оценка: зачтено/ не зачтено.**

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **4.1. Материально-технические условия реализации программы.**

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.