

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
«Первое сентября»»


Соловьев А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Подготовка обучающихся начальной школы по русскому языку: методические
рекомендации на основе требований ФГОС НОО

Автор:
Мишина Алевтина Петровна
кандидат педагогических наук, педагог высшей квалификационной категории, автор учебников и
учебных пособий по русскому языку для начальной школы

Москва
20201

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Основная цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов начального общего образования в области подготовки обучающихся начальной школы по русскому языку.

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) <u>Квалификация</u> Педагог начального и основного общего образования Код компетенции
Знать: компоненты готовности к обучению грамоте; единые требования к устной и письменной речи учащихся. Уметь: применять методические приемы формирования и развития навыков самоконтроля и самооценки на уроках русского языка в начальной школе.	ОПК-8
Знать: виды языковых разборов и требования к отбору языкового материала. Уметь: использовать эффективные методы и приемы подготовки четвероклассников к ВПР.	ОПК-8

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», начальное общее образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 66 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	

Тема 1.	Подготовка ребенка к обучению грамоте: чему и как учить.	5	2	3	Практическое задание 1.
Тема 2.	Единый орфографический режим: миф или реальность.	6	2	4	Практическое задание 2.
Тема 3.	Подводные камни грамматического анализа в начальной школе.	6	2	4	Практическое задание 3.
Тема 4.	Формирование у младших школьников навыков самоконтроля и самооценки на уроках.	6	2	4	Практическое задание 4.
Тема 5.	Подготовка обучающихся начальной школы к ВПР по русскому языку. Часть первая.	6	2	4	Практическое задание 5.
Тема 6.	Подготовка обучающихся начальной школы к ВПР по русскому языку. Часть вторая.	6	2	4	Практическое задание 6.
	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности практических результатов тестирования	основании выполненных работ и онлайн
ВСЕГО		36	12	23	

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Подготовка ребенка к обучению грамоте: чему и как учить.	Особенности современных первоклассников. Что такое обучение грамоте? Компоненты готовности к обучению грамоте: готовность к звуковому анализу; готовность к письму; готовность к чтению; связная речь; коммуникативные навыки. Примеры учебных заданий и упражнений.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 3 ч.
Тема 2. Единый орфографический режим: миф или реальность.	Единые требования к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей. Суть единых требований. Рекомендации учителям. Нужен ли «орфографический режим»? Методическое письмо Минобрнауки России от 19.11.1998 №1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе». Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки. Способы исправления ошибок.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.
Тема 3. Подводные камни грамматического анализа в начальной школе.	Грамматический разбор. Виды грамматического разбора. Особенности проведения фонетического анализа. Рекомендации по проведению фонетического анализа. Морфемный и словообразовательный анализы в начальной школе. Рекомендации по проведению морфемного анализа. Особенности проведения морфологического анализа. Особенности синтаксического анализа в начальной школе. Орфографический и пунктуационный анализы в начальной школе.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.

<p>Тема 4. Формирование у младших школьников навыков самоконтроля и самооценки на уроках.</p>	<p>Требования ФГОС к результатам начального общего образования. Самоконтроль и самооценка как компоненты учебной деятельности. Особенности развития навыков самоконтроля и самооценки у младших школьников. Методические приемы формирования и развития навыков самоконтроля и самооценки на уроках русского языка в начальной школе. Особенности развития навыков самоконтроля и самооценки у младших школьников. Методические приёмы формирования и развития навыков самоконтроля и самооценки на уроках русского языка в начальной школе. Задания, формирующие познавательную самостоятельность. Умение выбирать известную информацию, определять тему, цель, задачи урока, прогнозировать результат, волевая саморегуляция. Умение оценивать результаты своей работы, адекватность оценки и самооценки. Умение планировать деятельность, осуществлять контроль своих действий, взаимоконтроль. Умение конструировать, составлять схемы-модели, читать схему-модель. Умение структурировать знания, работать с таблицей. Умение производить анализ, синтез, умение договариваться и работать в паре. Умение осуществлять классификацию и сравнение по разным основаниям, доказывать свою точку зрения, строить монологические высказывания. Умение устанавливать причинно-следственные связи, подводить под понятие.</p>	<p>Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.</p>
<p>Тема 5. Подготовка обучающихся начальной школы к ВПР по русскому языку. Часть первая.</p>	<p>Нормативно-правовое обоснование ВПР в начальной школе. Итоговая аттестация и ВПР. Ключевые особенности ВПР. Ключевые особенности ВПР. Особенности современных контрольно-измерительных материалов по русскому языку. Результаты ВПР (статистика). Типичные ошибки.</p>	<p>Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.</p>
<p>Тема 6. Подготовка обучающихся начальной школы к ВПР по русскому языку. Часть вторая.</p>	<p>Структура ВПР и особенности формулирования заданий. «Подводные камни» при выполнении заданий ВПР по русскому языку. Методические аспекты подготовки четвероклассников к ВПР. Задания, формирующие познавательную самостоятельность. Алгоритмы и опорные схемы.</p>	<p>Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.</p>	<p>Зачет, 1 ч.</p>

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к практическим занятиям.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Примеры тестовых вопросов

1. К особенностям современных первоклассников автор относит
 - большие различия паспортного и физиологического развития;
 - наличие обширной, но бессистемной информированности по многим вопросам;
 - сильнее ощущение своего «Я» и более свободное независимое поведение;
 - самостоятельность и независимость в своих желаниях и устремлениях;
 - несформированность навыков общения, неприятие норм общественного поведения;
 - все ответы верны
2. Что относится к компонентам готовности к обучению грамоте? (исключите лишнее)
 - Готовность к звуковому анализу
 - Готовность к письму
 - Готовность к чтению
 - Готовность к школе
3. Умения различать отдельные звуки в речевом потоке, выделять звук из слова или слога, определять функциональные характеристики звука определяет готовность ...
 - к звуковому анализу
 - к письму
 - к чтению
 - верны все ответы
4. Умения ориентироваться на странице, выполнять задания по указанию учителя относятся к готовности
 - к звуковому анализу
 - к письму
 - к чтению
 - верны все ответы
5. Об уровне развития связанной речи ребенка говорит ...
 - знание им сказок
 - знание им стихов
 - умение составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок
 - умение объяснить значение слов
 - верны все ответы

Критерии оценивания результатов тестирования.

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

Оценка: зачтено/ не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система *Microsoft Windows 7*, пакет программ *Microsoft Office 2010*, браузер *Google Chrome* или *Mozilla Firefox*.