

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»

Соловейчик А.С.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

Формирующее оценивание и роль обратной связи в эффективном обучении

Авторы:

Бушмелев Максим Евгеньевич
специальный педагог ОАНО «Новая школа»

Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна
доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры технологии и
профессионального обучения ИФТИС МПГУ, руководитель магистерской программы
«ЭОТ», заместитель директора по научной работе ИФТИС

Громова Татьяна Александровна
магистр педагогики по программе «Электронные образовательные технологии» МПГУ,
учитель начальных классов, методист ОАНО «Частная школа "Снегири"» г. Москва

**Москва
2022**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Основная цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения формирующего оценивания и развивающей обратной связи.

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.1. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) <u>Квалификация</u> Педагог начального и основного общего образования Код компетенции
Знать: цели и основные приемы формирующего оценивания; основные платформы для создания цифровой образовательной среды. Уметь: оценивать образовательные результаты учащихся с помощью инструментов формирующего оценивания; использовать цифровые инструменты формирующего оценивания.	ОПК-8
Знать: особенности эмоциональных и когнитивных процессов предоставления обратной связи; типы и виды вовлечения обучающихся в учебную деятельность как с использованием собственных достижений, так и с применением цифровых инструментов. Уметь: формировать конструктивную позицию участников образовательного процесса относительно ошибок и визуальной поддержки оценивания образовательного маршрута; давать обратную связь учащимся, способствуя росту и прогрессу в обучении; применять алгоритмы включения в учебное занятие заданий с элементами обратной связи, направленными на развитие успешности обучающихся.	ОПК-8

1.2. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование».

1.3. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Срок освоения программы: 16 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Тема 1. Потенциал формирующего оценивания	3	1	1	1	Практическое задание 1
2	Тема 2. Цифровые инструменты формирующего оценивания	3	1	1	1	Практическое задание 2
3	Тема 3. Роль обратной связи в эффективном обучении	3	1	1	1	Практическое задание 3
4	Тема 4. Оценка образовательного маршрута	3	1	1	1	Практическое задание 4
5	Тема 5. Развивающая обратная связь в дистанционном обучении	3	1	1	1	Практическое задание 5
5	Онлайн-тестирование по темам 1-4	1				Онлайн-тестирование
ВСЕГО		16	5	5	5	1
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ и онлайн тестирования				

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных работ	Содержание
Тема 1. Потенциал формирующего оценивания	Лекция, 1 ч.	Успешность обучения. Отметка, оценивание, оценка. Таксономия Блума. Формативное и суммативное оценивание. Принципы формирующего оценивания. Примеры формирующего оценивания.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Какие виды оценивания существуют? Какие цели они преследуют? 2. Назовите цели и основные приемы формирующего оценивания как основы для выработки осознанного подхода к образовательному процессу со стороны обучающихся. 3. В каких случаях оценивание становится главной причиной неуспешности школьников и потери учебно-познавательной мотивации?
	Практическое занятие, 1 ч.	Блум предложил использовать конкретные глаголы действия в заданиях для каждого из уровней в аттестации. Они помогают преподавателю оценить

		глубину знаний ученика, а ему — понять, что от него ожидает услышать преподаватель. Выпишите глаголы действия из таксономии Блума, которые помогут правильно формулировать контрольные вопросы. Сформулируйте по два-три конкретных вопроса для Вашего следующего урока. <i>Например, уровень «Анализ и синтез»: Найдите различия между формирующим и суммативным оцениванием.</i>
Тема 2. Цифровые инструменты формирующего оценивания	Лекция, 1 ч.	Приемы формирующего оценивания уровней: знания, понимания, применения, анализа, синтеза и оценки. Цифровые инструменты формирующего оценивания: Цифровая образовательная среда. Рабочие листы. Платформы. Ментальные карты. Формы обратной связи. Объясняющие видеоролики. Викторины. Лонгриды.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Какие приемы и основные цифровые инструменты формирующего оценивания Вам запомнились? 2. Какие платформы можно использовать для создания цифровой образовательной среды? 3. Как можно использовать такие ресурсы как ClassDojo, Google Sites, Wizer для формирующего оценивания?
	Практическое занятие, 1 ч.	Выберите один из инструментов, представленных в уроке: CoreApp, X-Mind, Яндекс-или Google-Формы, Biteable, Quizlet, Quizizz, Sutori, Google Sites. Посмотрите еще раз в презентации материал о том, как использовать тот или иной инструмент. Разработайте одно-два задания по системе формирующего оценивания.
Тема 3. Роль обратной связи в эффективном обучении	Лекция, 1 ч.	Определение и функции обратной связи. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация - часть индивидуальных образовательных достижений. Стратегии в оценке учебной деятельности. Ошибки. «Обучение без ошибок». Подсказки. Уменьшение подсказок.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Какую роль выполняет обратная связь в эффективном обучении? 2. На какие три вопроса должен уметь ответить каждый ученик в конце урока? 3. Как сформировать конструктивную позицию участников образовательного процесса относительно ошибок?
	Практическое занятие, 1 ч.	Сформулируйте эффективные компоненты обратной связи с использованием мотивации и коррекции ошибок.
Тема 4. Оценка образовательного	Лекция, 1 ч.	Индивидуальный образовательный маршрут и участие родителей в его составлении. Включение ребенка в жизнь школы. Цветовая поддержка изучения языка.

маршрута		Критериальное оценивание. Постоянные критерии для большого класса. Адаптация методов оценки. Учет особых образовательных потребностей.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Что такое ИОМ? Из каких разделов он состоит? Какие преимущества можно выделить? 2. Что такое критериальное оценивание? 3. Какие существуют способы адаптации методов оценки?
	Практическое занятие, 1 ч.	Сформулируйте основные способы адаптации методов оценки. Апробируйте их на Ваших уроках, проанализируйте свои успехи и неудачи.
Тема 5. Развивающая обратная связь в дистанционном обучении	Лекция, 1 ч.	Формы обучения. Определение развивающей обратной связи. Этапы обучения. Условия формирования цели. Особенности обратной связи. Цели цифрового обучения. Критерии и показатели. Виды, формы и инструментарий развивающей обратной связи. Средства общения. Особенности и потребности обратной связи в дистанционном обучении. Виды, формы и функции обратной связи в дистанционном обучении. Способы оценивания и проблемы.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Как устроен образовательный процесс и что играет ключевую роль для достижения результата? 2. Назовите виды обратной связи и соответствующие им инструменты. 3. Как правильно организовать процесс обратной связи?
	Практическое занятие, 1 ч.	Посмотрите еще раз на виды и формы и обратной связи и выпишите, какую обратную связь Вы даете своим ученикам. Какие инструменты Вы для этого используете? Проанализируйте Ваш опыт и составьте правила обратной связи. Обсудите данные правила с учениками и посмотрите на их реакцию. Проанализируйте, что изменилось через неделю/месяц.
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 1 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к практическим занятиям.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Примеры тестовых вопросов

1. Как называется книга Д. Хэтти об обратной связи?
 - Обучение без ошибок
 - Видимое обучение
 - Сила обратной связи
2. Что является одним из самых значимых педагогических факторов, повышающих академическую успешность учащихся согласно Д. Хэтти?
 - Обратная связь от преподавателя в виде формирующего оценивания
 - Умение обобщать текст
 - Повторение и запоминание
3. Как называется условно-формальное количественное выражение оценки учебных достижений?
 - Оценка
 - Оценивание
 - Отметка
4. Сколько уровней учебных целей выделил Блум в своей таксономии?
 - Три
 - Пять
 - Шесть
5. Какому принципу оценивания достижений учащихся должны придерживаться учителя?
 - Значимость
 - Адекватность
 - Объективность
 - Открытость
 - Доброжелательность
 - Все принципы правильные
6. К какому уровню относится описанный прием «суперслайд»?
 - Формирование уровня анализа
 - Формирование уровня знаний
 - Формирование уровня применения

7. Какие глаголы действия помогут в правильной формулировке для оценивания уровня «оценки»? (по Блуму)
 - Сравните, сопоставьте, различите, выделите, отсортируйте, найдите, выведите
 - Примените, решите, рассчитайте, используйте, измените, преобразуйте, классифицируйте
 - Докажите, сделайте вывод, проанализируйте, обоснуйте, проверьте, порекомендуйте.
8. Для чего в учебной работе можно использовать сервис Wizer?
 - Для создания интерактивных рабочих листов
 - Для созданий лонгридов
 - Для создания интеллект-карт
9. Как называется сервис для оценки работы класса в режиме реального времени?
 - Microsoft-Teams
 - ClassDojo
 - CoreApp
10. Какие три вопроса должны задавать себе ученики во время урока?
 - К чему я стремлюсь?
 - Как я продвигаюсь к цели?
 - Что я теперь знаю?
 - Каков следующий шаг?
11. Что может выступать в качестве подсказки в «обучении без ошибок»?
 - Наводящие вопросы
 - Поддерживающие комментарии
 - Предоставление нужного наглядного пособия
 - Все варианты верны
12. Какая стратегия оценивания учебной деятельности является не совсем правильной?
 - Ситуация успеха для каждого ребенка
 - Соревновательный характер обучения
 - Допустимость ошибки
 - Все ответы верны
13. Что подразумевается под «целенаправленно проектируемой дифференцированной образовательной программой, обеспечивающей учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы»?
 - Индивидуальный учебный план (ИУП)
 - Индивидуальная образовательная программа (ИОП)
 - Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
14. Подразумевается ли участие родителей при составлении ИОМ?
 - Да, это положительно влияет на эффективность составленного ИОМ
 - Нет, такая практика не приветствуется
15. Что такое критериальное оценивание?
 - Это непрерывный процесс обратной связи между учителем и учениками.
 - Это вид оценивания, который проводится по завершении определенного учебного периода (четверть, триместр, учебный год), а также изучения разделов в соответствии с учебной программой.
 - Это процесс соотнесения реально достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе выработанных критериев.

16. Какие виды адаптации системы оценивания выделяются? Выберите все правильные ответы.

- Дополнение
- Упрощение
- Полный отказ
- Полное изменение
- Усложнение

Критерии оценивания результатов тестирования.

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

Оценка: зачтено/ не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

1. Бойцова Е. Г. Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе. Журнал «Человек и образование», № 1 (38), 2014.
2. Болотов В.А. О построении общероссийской системы оценки качества образования // Вопросы образования, №1, 2005.
3. Болтаева Г.С. Возможности реализации метапредметного подхода в начальной школе//Молодой ученый. 2013. № 12. С. 406-409
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Цифровое обучение в контексте современного образования: практика применения: монография / М. Е. Вайндорф-Сысоева, М. Л. Субочева; МПГУ. – М.: Диона, 2020. – 244 с.
5. Витковский А., Пинская М. Формирующее оценивание: шаг к учебной самостоятельности/Учительская газета Первое сентября. - М., 2014.
6. Гречушкина Н.В. Педагогическое общение в ЭИОС: учебное пособие / Н.В. Гречушкина, Н.В. Мартишина. – Москва: РУСАЙНС, 2020. – 180 с.
7. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. и др. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. /.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2009. - 215 с. - (Стандарты второго поколения).
8. Логинова И., Рождественская Л. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника. - Нарва, 2012.
9. Михайлова Е.К. Технология формирующего оценивания как средство обеспечения качества образования// Magister Dixit. - 2012. №1. - С. 162166.
10. Мишакова, В.Н. Оценивание образовательных достижений: новые подходы /В.Н. Мишакова //Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный журнал.2012.-№1(1). - С. 109-114
11. Многоуровневая подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения. Автореферат докторской диссертации. 2020 // М.Е. Вайндорф-Сысоева. URL: <http://mpgu.su/wp-content/uploads/2019/06/АВТОРЕФЕРАТ-Вайндорф-Сысоева-МЕ.pdf> (термины по теме «Цифровое обучение»)
12. ГОСТ Р 57723-2017 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Системы электронно-библиотечные. Общие положения // URL: https://allgosts.ru/35/240/gost_r_57723-2017

13. ГОСТ Р 57724-2017 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Учебник электронный. Общие положения // URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200156826>
14. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения // URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200053103>
15. ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения // URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200082196>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система *Microsoft Windows 7*, пакет программ *Microsoft Office 2010*, браузер *Google Chrome* или *Mozilla Firefox*.