

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»
Соловейчик А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Английский в младшей школе: формирование и развитие языковых навыков и речевых умений

Автор:
Чеботарёва Наталья Сергеевна
преподаватель английского языка с 20-летним стажем,
автор программ по обучению английскому языку

Москва
2022

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Основная цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области преподавания английского языка в начальной школе.

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Квалификация Педагог начального и основного общего образования Код компетенции
Знать: эффективные приемы развития восприятия английской речи на слух.	ОПК-8
Уметь: эффективно применять аудиозаписи (песни, диалоги и т. д.) и видеозаписи на занятиях	ОПК-8
Знать: различные методики развития у детей речи на английском языке; современные методики обучения младшеклассников чтению и письму на английском языке	ОПК-8
Уметь: пользоваться современными методиками обучения английскому языку; использовать игровые методики для изучения лексики.	ОПК-8

2. **Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование».

2.3. **Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

2.4. **Срок освоения программы:** 36 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
Тема 1	Приемы развития восприятия английской речи на слух	5	1	2	2	Практическое задание 1
Тема 2	Методы развития у детей речи на английском языке	6	1	3	2	Практическое задание 2
Тема 3	Эффективные приемы обучения чтению	6	1	3	2	Практическое задание 3
Тема 4	Методики обучения младшеклассников письму на английском языке	6	1	3	2	Практическое задание 4
Тема 5	Развитие языковых умений и навыков через использование аудиозаписей на занятиях	6	1	3	2	Практическое задание 5
Тема 6	Развитие языковых умений и навыков через использование видеозаписей на занятиях	6	1	3	2	Практическое задание 6
	Онлайн-тестирование по темам 1-6	1				Онлайн-тестирование
ВСЕГО		36	12	18	6	1
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ и онлайн тестирования				

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных работ	Содержание
Тема 1. Приемы развития восприятия английской речи на слух	Лекция, 1 ч.	Особенности аудирования. Когнитивные механизмы, используемые при аудировании. Составные части аудирования. Цели обучения аудированию. Типы заданий на аудирование. Поддерживающие приемы. Основные принципы обучения. Classroom Language. Первые активности на развитие аудирования. Игры для развития навыка аудирования. Переход к речи.
	Самостоятельная работа, 2 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Какие есть типы заданий на аудирование? 2. Какие игры для развития навыка аудирования Вам показались наиболее интересными и полезными? 3. Как можно работать со скриптом?
	Практическое занятие, 2 ч.	Подберите аудиозапись для Вашего следующего занятия с учениками. Разработайте задания до прослушивания, во время и после прослушивания. Апробируйте данный вид работ в классе и проанализируйте полученный опыт.
Тема 2. Методы развития у детей речи на английском языке	Лекция, 2 ч.	Сложности обучения говорению в начальной школе. Эволюция речи. Благоприятная среда в классе для развития речи. Routines. Примеры заданий.
	Самостоятельная работа, 2 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Как создать в классе благоприятную среду для развития речи? 2. Какие «routines» Вы используете на каждом уроке? 3. Какие задания помогают «разговорить» учащихся?
	Практическое занятие, 3 ч.	Почитайте подробнее про routines на уроках английского языка. Придумайте/найдите такие задания для начала и конца урока. Постарайтесь применять их регулярно в течение месяца, проанализируйте полученный опыт.
Тема 3. Эффективные приемы обучения чтению	Лекция, 1 ч.	Сложности обучения чтению в начальной школе. Фонематический слух. Транскрипция. Sight Words. Метод Phonics.
	Самостоятельная работа, 2 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Почему у большинства младшекласников фонематический слух недостаточно развит?

		<p>2. Как можно научить читать без транскрипции?</p> <p>3. Что такое „sight words“ и как их быстрее запомнить?</p>
	Практическое занятие, 3 ч.	Изучите метод Phonics и разработайте по нему задания на изучение определенных звуков. Апробируйте их в классе в течение месяца, проанализируйте полученный опыт.
Тема 4. Методики обучения младшеклассники в письму на английском языке	Лекция, 1 ч.	Сложности обучения письму в начальной школе. Система обучения письму. Пишем буквы. Пишем целые слова. Оперуем целыми словами и предложениями. Пишем собственные предложения. Пишем собственный текст.
	Самостоятельная работа, 2 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Опишите этапы обучения письму. 2. Какие существуют методы обучения письму? 3. Какие примеры заданий для Вас были новыми?
	Практическое занятие, 3 ч.	Разработайте задание для развития навыков письма у детей.
Тема 5. Развитие языковых умений и навыков через использование аудиозаписей на занятиях	Лекция, 1 ч.	Особенности работы с аудио. Типы работы с аудио. Стадии работы. Пример работы. Примеры заданий для pre-listening, while-listening, post-listening. Приемы работы со скриптом.
	Самостоятельная работа, 2 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Какие задания подходят для pre-listening tasks? Что для них характерно? 2. Какие задания подходят для while-listening? Какие идеи были для Вас новыми? 3. Какие задания подходят для post-listening?
	Практическое занятие, 3 ч.	Взгляните еще раз на задания, разработанные во время первого урока, и переработайте их с учетом новых полученных знаний.
Тема 6. Развитие языковых умений и навыков через использование видеозаписей на занятиях	Лекция, 1 ч.	Что можно смотреть. Критерии подходящего видео. Для чего можно смотреть видео. Варианты заданий. Использование аудио отдельно. Стадии работы с видео. До просмотра. Во время просмотра. После просмотра. Работа со скриншотами.
	Самостоятельная работа, 2 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. По каким критериям Вы выбираете видео для урока? 2. Какие идеи заданий к видео Вы взяли себе на заметку? 3. Как можно использовать скриншоты из видео?

	Практическое занятие, 3 ч.	Подберите подходящее для Вашего класса видео. Разработайте к нему задания до/во время/после просмотра. Апробируйте данный вид работ в классе и проанализируйте полученный опыт.
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 1 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к практическим занятиям.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Примеры тестовых вопросов

1. Какой навык развивается у детей в первую очередь?
 - Аудирование
 - Чтение
 - Письмо
2. Как называется функция мозга, подразумевающая межличностное восприятие говорящего и слушающего?
 - Перцептивная
 - Мыслительная
 - Мнемическая
3. Чем можно помогать «поддерживать» аудирование?
 - Жесты
 - Мимика
 - Визуальные карточки
 - Интонация
 - Все варианты верные

4. Что такое Classroom Language?
 - Учебная лексика предметов в классе
 - Наиболее частые фразы, которые учитель и ученики произносят на уроке
 - Слова на тему «Школа»
5. Когда нужно показывать слова из аудио или задания к аудио?
 - Перед первым прослушиванием
 - Во время прослушивания
 - После прослушивания
6. Что подразумевается под «периодом молчания»?
 - Затруднения, возникающие при разговоре на неродном языке
 - Первый этап процесса овладения языком, во время которого учащийся понимает гораздо больше, чем может сказать +
 - Боязнь сказать что-то с ошибкой
7. Что способствует развитию речи у учащихся?
 - Ученик говорит меньше, чем учитель, больше впитывает учительскую речь
 - Индивидуальные занятия с учителем
 - Задействование всех каналов восприятия +
8. Что относится к routines?
 - Однотипные вопросы в начале урока +
 - Тест в начале каждого урока
 - Проверка домашнего задания
9. Как называется метод обратной связи, когда мы в начале и конце хвалим ученика, а в середине разговора высказываем критические замечания?
 - Метод колбасы
 - Метод сэндвича
 - Метод Симпсона
10. Что такое фонематический слух?
 - Способность различать звуки
 - Способность правильно произносить все звуки
 - Способность скорочтения
11. Выберите верное утверждение.
 - Транскрипция ускоряет чтение
 - Транскрипция нагружает память
 - Транскрипция облегчает изучение иностранного языка
12. За какой период времени ребенок может запомнить иностранное слово?
 - Если он слышит слово в разных контекстах три раза
 - Если он слышит слово в разных контекстах не менее семи раз
 - Если он слышит слово в разных контекстах более 10 раз
13. Что представляет собой метод „Phonics“?
 - Метод, в котором детей обучают распознавать слова как целые единицы, не объясняя им буквенно-звуковых соотношений
 - В основе данного метода лежит английский алфавит, расширенный до 44 букв
 - Метод обучения чтению, основанный на фонемах — звуках и их blends – блендах
14. С какого этапа начинается обучение письму?
 - Сразу пишем слова
 - Сначала пишем буквы
 - Сразу пишем предложения
15. В чем заключается идея игры „Stop the bus“?
 - Как можно быстрее написать слово, которое начинается с той же самой буквы, на которую закончилось предыдущее слово
 - Написать как можно больше букв, начинающихся на заданную букву
 - Один ученик говорит предложение, все остальные выполняют это задание

16. Как называется игра, во время которой участники используют кубики для создания историй?
 - Story Cubes
 - Scrabble
 - Simon says
17. Как называется тип аудирования для понимания общего смысла сказанного?
 - Listening for gist
 - Listening for specific information
 - Listening for details
18. Сколько раз минимум обычно слушается аудиозапись?
 - Один
 - Два
 - Три
19. Рекомендуются ли работать со скриптом с младшеклассниками?
 - Да, это отличный метод для всех возрастов
 - Нет, лучше работать со скриптом в средней школе
20. Что представляет собой метод «Shadowing»?
 - Слушаем аудио без скрипта
 - Слушаем аудио и по скрипту читаем
 - Сначала читаем скрипт, потом слушаем аудио
21. Для чего можно смотреть видеозаписи?
 - Чтобы ввести новую лексику
 - Чтобы повторить пройденную лексику
 - Улучшить понимание речи на слух
 - Все варианты правильные
22. Можно ли смотреть видео без звука?
 - Да, это отличный метод
 - Нет, дети будет очень сложно
23. Что понимается под созданием «ситуации успеха» для каждого ученика?
 - Высокая оценка за выполненную работу
 - Субъективное переживание удовлетворения от процесса и результата выполненной деятельности
 - Преодоление неуверенности в собственных силах
24. Что такое скриншот?
 - Короткое описание содержания видео
 - Скрипт видео
 - Снимок экрана

Критерии оценивания результатов тестирования.

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

Оценка: зачтено/ не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Апетян М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника // Молодой ученый. — 2014. — №14. — С. 243-244. [Электронный ресурс] — URL: <https://www.moluch.ru/archive/73/12457>
3. Бирюкова Е.А. Обучение аудированию на уроках английского языка в начальной школе / Pedagogical Journal. – 2015. – №6 – с.83-95 [Электронный ресурс] –URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2015-6/6- biryukova.pdf>
4. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: АСАДЕМА, 2006. – 336 с.
5. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста. Учебное 52 пособие. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 272 с.
6. Ибакаева, Е. К. Особенности аудирования младших школьников // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. - № 102. - С. 180-183
7. Коньшева А. В. Современные методы обучения иностранному языку. – – Минск: ТетраСистемс, 2004. – 176 с.
8. Синева Ю. О. Обучение аудированию на начальных этапах обучения иностранному языку / Ю. О. Синева, О. А. Крапивкина // Вестник 55 Иркутского Государственного Технического Университета, 2015. – № 10. – С.245-249 [Электронный ресурс] –URL: <https://www.cyberleninka.ru/article/v/obuchenie-audirovaniyu-na-nachalnyhetapah-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 06.07.2018).
9. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей / В.М. Филатов, В.П. Белогрудова, Т.Е. Исаева [и др.] / под ред. В.М. Филатова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 416 с.
10. Чикишева О. В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 90-92.. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.moluch.ru/conf/ped/archive/58/2267/> (дата обращения: 26.06.2018).
11. Чугунова К.А. Формирование интереса к учебной деятельности / К.А. Чугунова, С.О. Щелина // Молодой ученый. — 2016. — №2. — С. 825-828 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.moluch.ru/archive/106/25301/> (дата обращения: 12.07.2018).
12. Coleman A. The Teaching of Modern Foreign Languages in the United States. N.Y. 1929. – 410 p.
13. Bamber B., Bowers R. «Word Play»; Longman Group Limited, 1990. – 380 p.
14. Ellis G., Sinclair B. «Learning to Learn English», Cambridge University Press, 1994. – 446 p.
15. Harmer J. The practice of English Language Teaching». Longman. 2002. – 222 p.
16. Hedge T. Teaching and learning classroom. Longman, 2002. – 346 p.
17. Ur Penny Coursebook for language teaching. Cambridge University Press, 2002. – 460 p.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система *Microsoft Windows 7*, пакет программ *Microsoft Office 2010*, браузер *Google Chrome* или *Mozilla Firefox*.