

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Президент Образовательного  
учреждения Фонд  
«Педагогический университет  
“Первое сентября”»**

**Соловейчик А.С.**



**Программа**

**дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации)**

**Коррекционно-развивающая работа: направления и методы работы педагога дошкольного образования**

**Разработчики:**

**Чуканова Екатерина Юрьевна,  
педагог-дефектолог первой квалификационной категории**

**Москва  
2023**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1. **Цель реализации программы.** Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в области применения современных коррекционно-развивающих методов с работе с детьми дошкольного возраста, в том числе, с детьми с ОВЗ.

**Совершенствуемые /формируемые компетенции.**

№	Компетенция	Направление подготовки <b>44.03.01 Педагогическое образование</b> <b>ФГОС ВО (3++)</b> <b>по направлениям бакалавриата</b> Код компетенции
<b>1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

- 1.2. **Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01 .6	6

- 1.3. **Планируемые результаты обучения**

Знать – уметь	<b>Направление подготовки</b> <b>44.03.01 Педагогическое образование</b> <b>ФГОС ВО (3++)</b> <b>по направлениям бакалавриата</b> <b>Код компетенции</b>
---------------	--

<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приемы и методы организации коррекционно-развивающей работы с неговорящими детьми;</li> <li>2) подходы к диагностике познавательной сферы детей младшего дошкольного возраста;</li> <li>3) принципы работы по развитию и коррекции внимания у детей с ОВЗ;</li> <li>4) игровые приёмы и техники в работе с детьми, имеющими нарушения зрения.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) применять приемы и методы развития и коррекции в работе с неговорящими детьми;</li> <li>2) осуществлять диагностику особенностей развития внимания, памяти, речи и мышления детей дошкольного возраста;</li> <li>3) познавательной сферы детей младшего дошкольного возраста;</li> <li>4) проводить коррекционно-развивающие занятия развитию и коррекции по развитию внимания детей с ОВЗ;</li> <li>5) использовать игровые техники в работе с детьми, в том числе, имеющими нарушения зрения.</li> </ol>	ОПК-8
---	-------

**1.5. Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

**1.6. Форма обучения:** заочная с применением электронного обучения (самостоятельное изучение).

**1.7. Режим занятий:** 2 раз в неделю по 6 ч.

**1.8. Трудоемкость:** 36 ч.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Коррекционно-развивающая работа с неговорящими детьми. Часть 1.	7	2	5	Практическое задание 1.
Тема 2.	Коррекционно-развивающая работа с неговорящими детьми. Часть 2.	7	2	5	Практическое задание 2.
Тема 3.	Развитие и коррекция внимания у детей с ОВЗ	7	2	5	Практическое задание 3.
Тема 4.	Диагностика познавательной сферы детей младшего дошкольного возраста	7	2	5	Практическое задание 4.
Тема 5.	Применение игровых техник при работе с детьми, имеющими нарушения зрения	7	2	5	Практическое задание 5.
	Онлайн тестирование по темам 1-5	1		1	Онлайн тест

	<b>Итоговая аттестация</b>				Зачет на основании совокупности выполненных практических заданий и результатов онлайн тестирований
<b>ВСЕГО</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		9	9	10	9
Тема 1. Коррекционно-развивающая работа с неговорящими детьми. Часть 1.	7	Лекция №1, 2 ч. Практическое занятие №1, 5 ч.			
Тема 2. Коррекционно-развивающая работа с неговорящими детьми. Часть 2.	7	Лекция №2, 2 ч.	Практическое занятие №2, 5 ч.		
Тема 3. Развитие и коррекция внимания у детей с ОВЗ.	7		Лекция №3, 2 ч.	Практическое занятие №3, 5 ч.	
Тема 4. Диагностика познавательной сферы детей младшего дошкольного возраста.	7		Лекция №4, 2 ч.	Практическое занятие №4, 5 ч.	
Тема 5. Применение игровых техник при работе с детьми, имеющими нарушения зрения	7			Лекция №5, 2 ч	Практическое занятие №5, 5 ч.
Онлайн тестирование по темам 1 - 5	1				Онлайн тестирование

## 2.3. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
------	----------------------------------	------------

Тема 1. Коррекционно-развивающая работа с неговорящими детьми. Часть 1.	Лекция, 2 ч.	Критерии оценки речевой деятельности ребенка, имеющего трудности в коммуникационной сфере. Нормативные показатели речевой деятельности ребёнка. Коррекционная работа: с чего начать. Практические приёмы в работе специалистов.
	Практическое занятие, 5 ч.	<i>Практическое задание 1.</i> 1) Охарактеризуйте критерии оценки речевой деятельности ребенка, имеющего трудности в коммуникационной сфере. Ориентируясь на нормативные показатели речевой деятельности, выполните сравнительную характеристику показателей речевого развития детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет) и детей (дошкольного возраста (4-6 лет)). 2) Приведите примеры типичных речевых ошибок детей обеих возрастных групп. 3) Сформулируйте практические рекомендации по профилактике речевых нарушений у дошкольников.
Тема 2. Коррекционно-развивающая работа с неговорящими детьми. Часть 2.	Лекция, 2 ч.	Просодическая сторона речи. Темпо-ритмическая организация устной речи. Значение визуально-ритмического ряда в развитии когнитивной сферы ребёнка. Основные задачи в развитии когнитивной сферы ребёнка. Памятка на начальном этапе коррекционной работы. Примеры упражнений. Слоговые структуры слов по Марковой А.К. Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР. Практические приёмы в работе специалистов.
	Практическое занятие, 5 ч.	<i>Практическое задание 2.</i> 1) Охарактеризуйте просодическую сторону речи. Что относится к темпо-ритмической организации устной речи? 2) Раскройте значение визуально-ритмического ряда в развитии когнитивной сферы ребёнка. Приведите примеры игр и упражнений. 3) Представьте классификацию слоговых структур слов по Марковой А.К. 4) Раскройте принципы формирования слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР. Приведите примеры игр и упражнений. 5) Разработайте систему заданий, направленных на профилактику трудностей темпо-ритмической организации устной речи для детей дошкольного возраста.
Тема 3. Развитие и коррекция внимания у детей с ОВЗ.	Лекция, 2 ч.	Определение, свойства и виды внимания. Нарушения внимания. Характеристика внимания детей с ОВЗ. Что способствует формированию сферы внимания детей с ОВЗ. Практические приемы в работе специалистов. Игры на развитие внимания. Игры на развитие зрительного внимания. Игры на развитие слухового внимания. Игры на развитие моторно-двигательного внимания. Памятка для родителей.

	Практическое занятие, 5 ч.	<p><i>Практическое задание 3.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Охарактеризуйте особенности внимания детей с ОВЗ. Приведите примеры типичных нарушений свойств внимания.</li> <li>2) Что способствует формированию сферы внимания детей с ОВЗ? Приведите примеры игр и упражнений.</li> <li>3) Подберите 2-4 задания для развития зрительного, слухового и моторно-двигательного внимания.</li> </ol>
Тема 4. Диагностика познавательной сферы детей младшего дошкольного возраста.	Лекция, 2 ч.	Что такое диагностика и для чего она нужна. Нормативные показатели сформированности уровней познавательной сферы детей младшего дошкольного возраста. Методы диагностики познавательных процессов для детей младшего дошкольного возраста. Диагностика слуховой и зрительной памяти. Диагностика праксиса. Диагностика мышления. Обследование речевого развития детей младшего дошкольного возраста. Приемы конструктивного взаимодействия с педагогом, родителем, значимым взрослым.
	Практическое занятие, 5 ч.	<p><i>Практическое задание 4.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Представьте нормативные показатели сформированности уровней познавательной, коммуникативной, социальной и личностной сфер детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>2) Составьте перечень методов диагностики познавательных процессов для детей младшего дошкольного возраста, указав основные задачи и возрастной диапазон их применения.</li> <li>3) Приведите примеры заданий для диагностики слуховой и праксиса и речевого развития детей младшего дошкольного возраста.</li> </ol>
Тема 5. Применение игровых техник при работе с детьми, имеющими нарушения зрения	Лекция, 2 ч.	Нарушения зрения и их симптомы. Факторы риска. Основные виды нарушения зрения. Значение игры в развитии детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Основные задачи игровой деятельности. Функции игр. Специфика игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения. Практические приемы в работе специалистов. Игры на развитие логического мышления и памяти. Игры на развития внимания. Игры на развитие моторно-двигательной сферы. Игры на развитие сенсорного восприятия. Игры для развития речи. Игры на развитие прослеживающей функции глаза. Игры на развитие бинокулярного зрения. Профилактические мероприятия нарушений зрения.
	Практическое занятие, 5 ч.	<p><i>Практическое задание 5.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Раскройте специфику игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.</li> <li>2) Разработайте примеры 2-3 заданий по использованию игр на развитие логического мышления и памяти.</li> <li>3) Разработайте примеры 2-3 заданий по использованию игр на развитие внимания и сенсорного восприятия.</li> <li>4) Разработайте примеры 2-3 заданий по</li> </ol>

		использованию игр на развитие моторно-двигательной сферы. 5) Разработайте примеры 2-3 заданий по использованию игр на развитие речи. 6) Сформулируйте рекомендации по профилактике нарушений зрения у детей дошкольного возраста.
Онлайн тестирование по темам 5 - 8	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий и результатов онлайн тестирований.

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1. Текущий контроль

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, тестирования по темам образовательной программы.

*Требования к практическим заданиям №№1-5.*

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Примеры практических заданий №№1-5.

*Практическое задание 1.*

1) Охарактеризуйте критерии оценки речевой деятельности ребенка, имеющего трудности в коммуникативной сфере. Ориентируясь на нормативные показатели речевой деятельности, выполните сравнительную характеристику показателей речевого развития детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет) и детей (дошкольного возраста (4-6 лет).

2) Приведите примеры типичных речевых ошибок детей обеих возрастных групп.

3) Сформулируйте практические рекомендации по профилактике речевых нарушений у дошкольников.

*Практическое задание 2.*

1) Охарактеризуйте просодическую сторону речи. Что относится к темпоритмической организации устной речи?

2) Раскройте значение визуально-ритмического ряда в развитии когнитивной сферы ребёнка. Приведите примеры игр и упражнений.

3) Представьте классификацию слоговых структур слов по Марковой А.К.

4) Раскройте принципы формирования слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР. Приведите примеры игр и упражнений.

5) Разработайте систему заданий, направленных на профилактику трудностей темпо-ритмической организации устной речи для детей дошкольного возраста.

*Практическое задание 3.*

1) Охарактеризуйте особенности внимания детей с ОВЗ. Приведите примеры типичных нарушений свойств внимания.

2) Что способствует формированию сферы внимания детей с ОВЗ? Приведите примеры игр и упражнений.

3) Подберите 2-4 задания для развития зрительного, слухового и моторно-двигательного внимания.

*Практическое задание 4.*

1) Представьте нормативные показатели сформированности уровней познавательной, коммуникативной, социальной и личностной сфер детей младшего дошкольного возраста.

2) Составьте перечень методов диагностики познавательных процессов для детей младшего дошкольного возраста, указав основные задачи и возрастной диапазон их применения.

3) Приведите примеры заданий для диагностики слуховой и праксиса и речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

*Практическое задание 5.*

1) Раскройте специфику игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.

2) Разработайте примеры 2-3 заданий по использованию игр на развитие логического мышления и памяти.

3) Разработайте примеры 2-3 заданий по использованию игр на развитие внимания и сенсорного восприятия.

4) Разработайте примеры 2-3 заданий по использованию игр на развитие моторно-двигательной сферы.

5) Разработайте примеры 2-3 заданий по использованию игр на развитие речи.

6) Сформулируйте рекомендации по профилактике нарушений зрения у детей дошкольного возраста.

*Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».*

«Зачтено» - обучающийся представил развернутые ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал знание и понимание содержания лекционного материала.

«Не зачтено» - обучающийся не представил развернутые ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал незнание и непонимание содержания лекционного материала.

### **Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.**

Онлайн тестирование включает 20 вопроса с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

*Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования по темам 1-4.*

1. В каком возрасте нормативное развитие детской речи характеризуют следующие особенности: словарный запас минимум 50 слов; начинает использовать предложения из двух-трех слов; использует личные местоимения; появляются прилагательные; стечение согласных замещаются одним звуком?

- a) 2 года
- b) 3 года
- c) 4 года

2. В каком возрасте ребенок полностью осваивает и овладевает системой родного языка?

- a) 3-4 года
- b) 5-6 лет



- c) 7-8 лет
3. Коррекционно-развивающая работа с «неговорящими» детьми строится .... (укажите все верные варианты ответов).
- на отработке дыхания
  - на основе постановки правильной артикуляционной позы по подражанию
  - на основе применения телесного воздействия на ребёнка
  - с использованием ярких игрушек
4. При использовании игрушек обязательно ...
- проговаривать свои действия с игрушкой
  - предлагать сделать так же «неговорящему» ребёнку
  - использовать короткие и максимально простые установки
  - верны все ответы.
5. Просодическая сторона речи включает ...(исключите лишнее).
- Дикция
  - Звукопроизношение
  - Интенсивность
  - Логическое ударение
  - Мелодика
  - Понимание речи
  - Ритм
  - Слоговая структура слов
  - Тембр
  - Темп
  - Фонематический слух
6. Определите значение визуально-ритмического ряда в развитии когнитивной сферы ребёнка (укажите неверный ответ).
- Активизирует кратковременную механическую и ассоциативную память
  - Помогает двигаться под музыку, координировать движения своего тела
  - Развивает ориентировочную основу деятельности
  - Способствует активизации контролирующей функции внимания
7. Как, по мнению А.К. Марковой, следует осуществлять целенаправленное формирование слоговой структуры слова у детей с недоразвитием речи? (исключите неверное утверждение)
- Формирование слоговой структуры слова нужно проводить по двум направлениям: обучение произношению слов из имеющихся у ребенка звуков и работа над словом в период автоматизации новых усваиваемых звуков
  - Формирование слоговой структуры слова не нужно проводить: ребёнок может самостоятельно овладеть произношением слоговой структуры слова и усвоить произношение отдельных звуков.
  - Для формирования слоговой структуры специальная работа над слухо-речевым ритмом.
8. Кто из ученых предложил классификацию типов слоговой структуры слова по возрастающей степени сложности?
- А.К. Маркова
  - Н.И. Жинкин
  - Т.Г.Визель
9. Какой тип слоговой структуры слова из приведенных ниже является наиболее сложным?
- Двухсложные слова из закрытых слогов (компот, тюльпан).

- b) Двухсложные слова с закрытым слогом (диван, мебель).
- c) Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова (банка, ветка).
10. Что из перечисленного НЕ относится к свойствам внимания?
- a) Концентрация
  - b) Объем
  - c) Переключение
  - d) Распределение
  - e) Рассеянность
  - f) Устойчивость
11. Какое нарушение внимания проявляется в постоянном переходе от одного объекта к другому, от одной деятельности к другой при низкой эффективности?
- a) Отвлекаемость  
Рассеянность
  - b) Чрезмерная подвижность внимания
  - c) Инертность
12. Особенностью внимания детей с ОВЗ является... (укажите все верные ответы)
- a) Инертность
  - b) Преобладание непроизвольного внимания
  - c) Распределение
  - d) Рассеянность
  - e) Утомляемость
13. Что способствует формированию сферы внимания детей с ОВЗ? (Исключите неверный ответ)
- a) Включение развивающих игр и упражнений.
  - b) Требование выполнения задания, даже если ребенок не хочет его выполнять или сильно утомляется
  - c) Организация режима дня с правильно подобранными задачами (умеренная нагрузка, перемена видов деятельности).
  - d) Подбор материала эмоционально насыщенного, вызывающего интерес.
14. Для развития, какого вида внимания используются корректурные пробы?
- a) Зрительного внимания
  - b) Слухового внимания
  - c) Моторно-двигательного внимания
15. Что из перечисленного характерно для познавательного развития ребенка 3-4 лет? (Укажите верные ответы)
- a) Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине
  - b) Знает основные геометрические формы (шар, куб), сравнивает объекты по длине, ширине и высоте
  - c) Классифицирует предметы по одному значимому признаку; ориентируется в пространстве и на плоскости листа бумаги
  - d) Различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»
  - e) Устанавливает элементарные причинно-следственные связи; знает, что происходит в разные части суток
16. Что из перечисленного характерно для речевого развития ребенка 3-4 лет? (Укажите верные ответы)
- a) Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности

- b) Ребенок знает обобщающие слова (например, овощи, игрушки); пересказывает несложный текст; декламирует стихи
  - c) Ребенок использует различные части речи (кроме деепричастий и причастий); правильно называет предметы, их качества, действия с ними
  - d) Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки
17. Что из перечисленного характерно для социально-нравственного и личностного развития ребенка 3-4 лет? (Укажите верные ответы)
- a) Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками; при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения
  - b) Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру
  - c) Ребенок проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками, активно включается в совместные игровые действия; знает вежливые слова и основные правила поведения в разных местах и ситуациях
  - d) Ребенок различает разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления
  - e) Ребенок замечает настроение родителей или других близких людей; знает и называет по имени себя, родителей и иных людей, с которыми часто общается
  - f) Ребенок проявляет разные формы выражения симпатии и антипатии; просит прощения, проявляет заботу, ласку
18. Какие задачи решает использование игры в работе в дошкольниками?
- a) Развитие познавательной деятельности; обогащение представлений об окружающем мире
  - b) Развитие эмоционально-волевой сферы; пропедевтика страхов и отрицательных эмоций
  - c) Формирование коммуникативных навыков и культурного поведения
  - d) Развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики
  - e) Верны все ответы
19. Какие особенности отличают коммуникативную деятельность детей с нарушениями зрения? (исключите неверный ответ)
- a) Сложности в восприятии и понимании партнера по общению
  - b) Отсутствие представлений о мимике, жестах, пантомиме, значимых для межличностного общения
  - c) Трудности при ориентировке в пространстве, выполнении движений на равновесие
20. Для каких детей характерны следующие особенности речевого развития: нарушение словарно-семантической стороны речи; «формализм», накопление значительного количества слов, не связанных с конкретным содержанием; непонимание смысловой стороны слова, которое не соотносится с чувственным образом предмета; использование слов, усвоенных на чисто вербальной основе; отсутствие развернутых высказываний.
- a) Для «неговорящих» детей
  - b) Для детей с нарушениями зрения
  - c) Для детей с нарушениями функций внимания
  - d) Для детей с ОВЗ

*Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.*

Онлайн тестирование включает 20 вопроса с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один или несколько верных вариантов.

«Зачтено» — 15 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 14 и менее правильных ответов.

### **3.2. Итоговая аттестация.**

Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий и результатов онлайн тестирования.

*Критерии оценивания результатов освоения образовательной программы:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено не менее трех практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее трех практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ (последняя редакция). <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>. (дата обращения: 23.04.2023).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038> (дата обращения 23.04.2023).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения 23.04.2023). <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения 23.04.2023).

#### **Основная литература:**

1. Болдинова, О.Г. Методика развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения различных возрастных групп: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / О.Г. Болдинова, Е.А. Иванова, Н.Ф. Маркова, С.Л. Антонова, В.М. Складнева - М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022.
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : методическое пособие / [Е. А. Стребелева и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. - Москва : Просвещение, 2022.
4. Шашкина Г. Р., Агаева В. Е., Уварова Т. Б. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников: учебное пособие. под ред. Шашкиной Г.А.Р. – Москва: Издательство: ИНФРА-М, 2022 г.
5. Кулькова Н. Л. Запускаем речь у неговорящих детей. Диагностика и коррекция. От безречия до фразы . - Москва : Издательство: Феникс, 2023 г.

#### **Дополнительная литература:**

1. Борякова, Наталия Юрьевна. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников : Учеб.-метод. пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Н. Ю. Борякова, А. В. Соболева, В. В. Ткачева. - Москва : Гном-Пресс, 1999.
2. Григорьева Л. П., Бернадская М. Э., Блинникова И. В., Солнцева О. Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – 2-е изд., дораб. – М. : Школьная Пресса, 2007.
3. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2008.
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей». – М., Владос, 2003.
5. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми, М.: Институт общегуманитарных исследований, В.Секачев, 2001.
6. Как помочь ребенку дошкольного возраста с нарушениями зрения: методические рекомендации / сост.Л.А. Дружинина, Л.И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015.
7. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. — М.: ВЛАДОС, 2008.
8. Осипова Л.Б., Стахеева Ю.Ю. Коррекция зрительного восприятия. / Под ред. В.Я. Салаховой, к.п.н., зав кафедрой специального (коррекционного) образования ЧИДПОПР. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2003.
9. Осипова, Алла Анатольевна. Диагностика и коррекция внимания : Программа для детей 5-9 лет / А.А. Осипова, Л.И. Малашинская. - Москва : Сфера, 2001. Фомина Л.В. Сенсорное развитие. Программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М., 2001.
10. Психолого-педагогическая диагностика. Под редакцией И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамноной, - М., Академа, 2003.
11. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.

#### **Интернет – источники:**

1. Основные причины нарушения зрения. <https://msth.by/zdorovyj-obraz-zhizni/547-osnovnye-prichiny-narusheniya-zreniya> (дата обращения 21.04.2023)
2. Профилактика нарушений зрения у детей <https://www.trbzdrav.ru/article-reminder-cards/prevention-good-vision-in-children.php> (дата обращения 21.04.2023)
3. Причины и виды нарушения зрения у детей [https://www.defectologiya.pro/zhurnal/prichiny\\_i\\_vidyi\\_narusheniya\\_zreniya\\_u\\_detej/](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/prichiny_i_vidyi_narusheniya_zreniya_u_detej/) (дата обращения 21.04.2023)
4. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/> / (дата обращения: 21.04.2023)
5. Дефектология Проф. Московский институт коррекционной педагогики. <https://www.defectologiya.pro/> (дата обращения: 21.04.2023)

6. Психологическая газета. <https://psy.su/> (дата обращения: 21.04.2023)
7. Корректирующие игры для медлительных детей  
[https://www.defectologiya.pro/zhurnal/korrektiruyushhie\\_igryi\\_dlya\\_medlitelnyix\\_detej/](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/korrektiruyushhie_igryi_dlya_medlitelnyix_detej/)  
(дата обращения: 04.04.2023)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.

Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.