

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

**Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»**

Соловейчик А.С.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

Персонализация, индивидуализация или адресная помощь: секреты мастерства учителя

Автор:

Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна
доктор педагогических наук, доцент / профессор кафедры технологии и профессионального обучения
ИФТИС МПГУ, руководитель магистерской программы «ЭОТ»

**Москва
2023**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1. **Цель реализации программы:** знакомство педагогов с особенностями реализации персонализации, индивидуализации или адресной помощи обучающимся в учебном процессе.
- 1.2. **Совершенствуемые /формируемые компетенции.**

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> <u>ФГОС ВО (3++)</u> <u>по направлениям бакалавриата</u> Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

- 1.3. **Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6

- 1.4. **Планируемые результаты обучения**

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата Код компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сходства и различия персонализации, индивидуализации и адресной помощи в обучении; • особенности реализации различных подходов к обучению в зависимости от решаемых дидактических задач; их преимущества и недостатки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать использование данных подходов (персонализация, индивидуализация и адресная помощь) в учебном процессе. 	ОПК-8

1.5. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – начальное, основное, среднее общее образование.

1.6. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения (самостоятельное изучение).

1.7. Режим занятий: 1 раз в неделю по 6 ч.

1.8. Трудоемкость: 6 ч.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Персонализация, индивидуализация или адресная помощь: секреты мастерства учителя	5	1	4	Практическое задание
	Онлайн тестирование	1		1	Онлайн тест
	Итоговая аттестация				Зачет на основании результатов онлайн тестирований
ВСЕГО		6	1	5	

2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Персонализация, индивидуализации	Лекция, 1 ч.	Сходства и различия персонализации, индивидуализации и адресной помощи в обучении. Особенности реализации различных подходов к обучению в зависимости

я или адресная помощь: секреты мастерства учителя		от решаемых дидактических задач. Их преимущества и недостатки. Практика реализации данных подходов в учебном процессе.
	Практическое занятие, 2 ч.	<i>Практическое задание.</i> Разработайте фрагмент занятия, проиллюстрировав возможности использования персонализации, индивидуализации и адресной помощи обучающимся в учебном процессе. При разработке фрагмента занятия используйте учебные материалы курса.
Онлайн тестирование	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности результатов онлайн тестирований.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущий контроль

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, тестирования по темам образовательной программы.

Требования к практическим заданиям

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.

Онлайн тестирование включает 10 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования

1. Гибридное обучение предполагает, что учитель работает ...
 - a) с обучающимися непосредственно в аудитории
 - b) с обучающимися, которые приходят в аудиторию виртуально
 - c) с обучающимися с помощью ЦОР

2. Современные технологии учат нас тому, что сегодня важным является ...
 - a) результат выполнения задания: какой ответ получен
 - b) понимание алгоритма выполнения задания: как ты это делал
 - c) верны оба ответа

3. Цифровые технологии сегодня ...

- a) выступают как самостоятельная технология обучения
 - b) являются посредников во взаимодействии «учитель – ученик»
 - c) представляют собой технические средства обучения
4. Какая платформа позволяет проводить занятия с обучающимися как в настоящей комнате?
- a) BigBlueButton - бесплатная вебинарная комната
 - b) Webinar.ru - платформа для проведения онлайн вебинаров
 - c) getLocus - виртуальные пространства для работы и общения
5. Что такое персонализация?
- a) Осознанная деятельность личности, которая преобразуется в активную учебную деятельность.
 - b) Создание собственной траектории развития личности, запрос от ученика.
 - c) Верны оба ответа.
6. Персонализация предполагает запрос на обучение ...
- a) от ученика
 - b) от учителя
 - c) от родителей
7. Для какой формы персонализированного обучения характерно изобилие домашних заданий?
- a) Автономное обучение
 - b) Самостоятельное обучение
 - c) Обучение с использованием средств цифровой образовательной среды
8. Дифференцирование обучение предполагает
- a) самостоятельную организацию процесса обучения
 - b) учет сложностей в обучении, использование специальных методов, обучение по уровням
 - c) адаптацию программу курса под требования и способности ученика
9. Что из перечисленного НЕ относится к технологиям персонализированного обучения?
- a) Дистанционное обучение
 - b) Интерактивные способы обучения
 - c) Самообучение
 - d) Цифровой след
10. Индивидуализация обучения – это ...
- a) организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающегося
 - b) организация учебного процесса с учетом понимания возрастных особенностей обучающихся
 - c) организация учебного процесса с учетом способностей обучающихся

d) верны все ответы

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 7 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 6 и менее правильных ответов.

3.2. Итоговая аттестация.

Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий и результатов онлайн тестирования.

Критерии оценивания результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено не менее трех практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее трех практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации ИОТ: Автореф...докт. пед. наук. -Тюмень, 2006. - 40 с.
2. Грачев В.В. Персонализация образования: моногр. М.: Изд-во СГИ, 2005.
3. Зеер Э.Ф., Заводчиков Д.П., Зиннатова М.В., Лебедева Е.В. Индивидуальная образовательная траектория как установка субъекта в системе непрерывного образования // Научный диалог. 2017. № 1. С. 266–279.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000.
5. Комарова Т.С. Персонализация образования в условиях стандартизации: траектория учителя // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. – С. 31-36.
6. Улановская К.А. Индивидуализация образования и индивидуальная образовательная траектория: сущность понятий // <https://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-obrazovaniya-i-individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-suschnost-ponyatiy> (Дата обращения 01.10.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.

Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.