

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»

 Соловейчик А.С.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**Психолог в инклюзивной школе: психолого-педагогическое сопровождение
обучающихся с СДВГ**

Авторы:

Ведерникова Юлия Николаевна, педагог-психолог,
почетный работник сферы образования РФ
Владимирский Михаил Германович, клинический психолог

**Москва
2024 г.**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования эффективных практик подготовки наставников и наставляемых.

№	Компетенция	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование Код компетенции 44.03.02
		Бакалавриат
1	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование Код компетенции 44.03.02
	Бакалавриат
Знать: 1) основные нормативные документы в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ; 2) принципы и подходы к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ; 3) виды СДВГ и их отличия от других поведенческих нарушений; 4) методы психолого-педагогического воздействия на обучающихся с СДВГ и рекомендации по работе с обучающимися с диагнозом СДВГ	ОПК-8
Уметь: 1) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их родителей; 2) осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ; 3) оформлять документацию по сопровождению образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; 4) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с СДВГ.	ОПК-8

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки «Психолого-педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – начальное, основное и среднее общее образование.

1.4. **Режим занятий** – 1 раз в неделю по 6 ч.

1.5. **Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. **Трудоемкость обучения:** 72 ч.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план программы направления дополнительного профессионального образования.

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Работа психолога с детьми с ОВЗ: документы, программы, диагностический инструментарий	8	1	7	Практическое задание 1.
Тема 2.	Работа психолога с педагогическим коллективом	8	1	7	Практическое задание 2.
Тема 3.	Работа психолога с родителями	8	1	7	Практическое задание 3.
Тема 4.	Специфика работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ	8	1	7	Практическое задание 4.
	Промежуточная аттестация	1		1	Онлайн тестирование
Тема 5.	Дефицит внимания у школьников: от нормы до диагноза СДВГ	8	1	7	Практическое задание 5.
Тема 6.	Родственные диагнозы, разновидности СДВГ и различия в подходе	8	1	7	Практическое задание 6.
Тема 7.	Рекомендации школьных систем различных стран по комплексной адаптации детей с СДВГ и результативность предлагаемых методов воздействия	8	1	7	Практическое задание 7.
Тема 8.	Дети с СДВГ: занятия, игры, упражнения, педагогические приемы	8	1	7	Практическое задание 8.
Тема 9.	Ребенок с СДВГ на каникулах	6	1	5	Практическое задание 9.
	Промежуточная аттестация	1		1	Онлайн тестирование
	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирования.

ВСЕГО

72

9

63

2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Работа психолога с детьми с ОВЗ: документы, программы, диагностический инструментарий	Лекция, 1 ч.	Нормативные документы в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ: получение заключения ПМПК и согласий родителей на обучение ребенка с ОВЗ; выбор ФАООП соответствующей нозологии; приведение в соответствие локальных актов образовательной организации (опираясь на рекомендации ПМПК); создание, согласование и утверждение ИУП; укомплектованность кадрами, заключение договоров со службой СПС (по необходимости); приобретение учебников и учебных пособий для детей с ОВЗ.
	Практическое занятие, 7 ч.	<i>Практическое задание 1.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы: 1) Составьте перечень нормативных документов в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. 2) Охарактеризуйте этапы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. 3) Проанализируйте рекомендованный диагностический инструментарий. Выберите три методики и проведите их одним обучающимся или группой обучающихся. Представьте заключения на основе выполненных исследований. 4) Сформулируйте рекомендации по организации образовательного процессе для обучающихся с ОВЗ (на основе полученных результатов исследования).
Тема 2. Работа психолога с педагогическим коллективом	Лекция, 1 ч.	Особенности преподавания в рамках инклюзии. Современный инклюзивный урок: методические рекомендации. Система требований к современному уроку. Технологии обучения.
	Практическое занятие, 7 ч.	<i>Практическое задание 2.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы: 1) Охарактеризуйте особенности преподавания в рамках инклюзии. 2) Составьте методические рекомендации по составлению современного инклюзивного урока. 3) Перечислите требования к современному уроку.

		<p>4) Перечислите технологии обучения, отметив их основные особенности.</p> <p>5) Выполните анализ технологических карт уроков (не менее 3-х) с точки зрения их соответствия принципам деятельностного подхода и требований к современному уроку. Отметьте рекомендации по адаптации урока с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ.</p> <p>6) Разработайте проект коррекционно-развивающего занятия для обучающегося с ОВЗ с учетом требований к современному уроку.</p>
Тема 3. Работа психолога с родителями	Лекция, 1 ч.	<p>Формы и методы работы с родителями. Особенности преподавания в рамках инклюзии: что должен знать родитель. Психолого-педагогическое сопровождение родителей ребенка с ОВЗ. Организации, в которых родители могут получать требуемую помощь. Задачи по работе с родителями ребенка с ОВЗ. Психо-коррекционная и просветительская работа с родителями. Лекции и тренинги для родителей детей с ОВЗ. Рекомендации специалистам, работающим с семьями, имеющими детей с ОВЗ. Оформление документации.</p>
	Практическое занятие, 7 ч.	<p><i>Практическое задание 3.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Охарактеризуйте формы и методы работы с родителями детей с ОВЗ. 2) Каковы особенности преподавания в рамках инклюзии? Что должен знать родитель? 3) Составьте перечень организаций, в которых родители детей с ОВЗ могут получать требуемую помощь. 4) Перечислите задачи по работе с родителями ребенка с ОВЗ. 5) Составьте рекомендации специалистам, работающим с семьями, имеющими детей с ОВЗ. 6) Разработайте проект цикла занятий для родителей обучающихся с ОВЗ. Представьте примеры сценарий занятий (не менее 3-х). Апробируйте (по возможности) данные занятия с родителями обучающихся. 7) Проведите самоанализ. Какие результаты были вами получены в работе с родителями? Обозначьте дальнейшие направления работы с родителями обучающихся с ОВЗ.

Тема 4. Специфика работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ	Лекция, 1 ч.	Нормативные документы. Документация психолого-педагогического консилиума (ППк). Тематика заседаний ППк. Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк. Протоколы заседания ППк. Карта развития обучающегося. Журнал направлений обучающихся на ПМПк. Протокол заседаний ППк. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных категорий. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы. Реализация деятельностного подхода в контексте разработки ФАООП УО. Программа оценки личностных результатов. Сопровождение образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
	Практическое занятие, 7 ч.	<i>Практическое задание 4.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1) Составьте перечень документации психолого-педагогического консилиума (ППк). 2) Составьте темы для заседаний ППк. 3) Охарактеризуйте особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных категорий. 4) Как оцениваются результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы? 5) В чем специфика сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью? 6) Представьте примеры оформления документации по проведению ППк)
	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование
Тема 5. Дефицит внимания у школьников: от нормы до диагноза СДВГ	Лекция, 1 ч.	Дефицит внимания как основная причина школьной неуспешности. Распространенность СДВГ в школах России и мира. Многомерность феномена СДВГ и критерии диагностики. Школьники с СДВГ становятся школьниками: шок от неспособности справиться с требованиями школы. Выпускник педвуза и его первый класс: шок от ощущения беспомощности перед «неадекватными» детьми. Дети с СДВГ: помеха ведению урока, хулиганы и школьные парии. Подготовка студентов педвузов и учителей к работе с СДВГ.
	Практическое занятие, 7 ч.	<i>Практическое задание 5.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1) Охарактеризуйте СДВГ как основную причину школьной неуспешности. 2) Какова распространенность СДВГ в школах России и мира? Приведите данные

		<p>актуальной статистики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) В чем заключается многомерность феномена СДВГ. 4) Охарактеризуйте виды проявлений СДВГ. 5) В чем заключаются нарушения, вызывающие синдром гиперактивности? 6) Сформулируйте критерии диагностики СДВГ. 7) Разработайте рекомендации для педагогов по работе с обучающимися с СДВГ. 8) Составьте словарь профессионально-ориентированных терминов по проблеме СДВГ для использования в практической деятельности.
Тема 6. Родственные диагнозы, разновидности СДВГ и различия в подходе	Лекция, 1 ч.	<p>Виды СДВГ. Нарушения внимания и поведения мало отличимые от СДВГ. Разграничения диагнозов. Особый подход учителей к каждому из подвидов СДВГ. Синдромы поведенческих нарушений и оппозиционного поведения обучающихся. Причины психологических и неврологических нарушений. Эффективные педагогические приемы: что делать учителям и что делать родителям. Что могут специалисты? К кому обращаться и какой помощи можно ожидать?</p>
	Практическое занятие, 7 ч.	<p><i>Практическое задание 6.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Представьте причины синдрома гиперактивности по мнению медицинских наук. 2) Охарактеризуйте негативное воздействие СДВГ на волевую и эмоциональную сферу. 3) Охарактеризуйте клиническую картину СДВГ. 4) Представьте основные подходы к решению проблем СДВГ. 5) В чем заключаются особенности работы психолога–консультанта с проблемами воспитания детей с СДВГ в семье? 6) Каковы основные цели психологического консультирования и консультирования и помощи родителям? 7) Оформите протокол анамнестических данных на ребёнка с СДВГ.
Тема 7. Рекомендации школьных систем различных стран по комплексной адаптации детей с СДВГ и	Лекция, 1 ч.	<p>Методы педагогического воздействия на обучающихся с СДВГ. Принципы и методы нейропсихологической коррекции. Биологическая обратная связь. Особые педагогические приемы. Методы психотерапии. Медикаментозное лечение и диеты. Организация и упорядочивание образа жизни обучающихся в</p>

результативность предлагаемых методов воздействия		соответствии с требованиями заболевания. В каком возрасте и при каких признаках нужно обращаться за профессиональной помощью? Плюсы и минусы перехода на домашнее обучение. Ожидаемые жизненные траектории обучающихся с СДВГ.
	Практическое занятие, 7 ч.	<p><i>Практическое задание 7.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте методы педагогического воздействия на обучающихся с СДВГ. 2. Обозначьте основные принципы и методы нейропсихологической коррекции. 3. Приведите рекомендации по организации образа жизни обучающихся с ОВЗ. 4. Ожидаемые жизненные траектории обучающихся с СДВГ. 5. Представьте аналитический разбор педагогической ситуации (из опыта слушателей). 6. Представьте результаты наблюдения за гиперактивным ребенком (предварительная диагностика) с заполнением протокола. 7. Сформулируйте рекомендации по взаимодействию с детьми и подростками с СДВГ для педагогов. 8. Сформулируйте рекомендации по взаимодействию с детьми и подростками с СДВГ для родителей.
Тема 8. Дети с СДВГ: занятия, игры, упражнения, педагогические приемы	Лекция, 1 ч.	Организации домашней и школьной жизни ребенка с СДВГ. Эффективность игровых и спортивных занятий, развивающих способность к планированию и контролю собственных действий, произвольному удержанию внимания. Коррекционные занятия по социальной адаптации, развитию навыков общения со сверстниками и старшими.
	Практическое занятие, 7 ч.	<p><i>Практическое задание 8.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте рекомендации по организации домашней и школьной жизни ребенка с СДВГ. 2. Представьте примеры игр и игровых упражнения, развивающих способность к планированию и контролю собственных действий, произвольному удержанию внимания. 3. Разработайте примеры коррекционных занятий по социальной адаптации, развитию навыков общения со сверстниками и старшими. 4. Представьте аналитический разбор

		педагогической ситуации (из опыта слушателей). 5. Составьте план коррекционной работы с обучающимся с СДВГ.
Тема 9. Ребенок с СДВГ на каникулах	Лекция, 1 ч.	Диагноз СДВГ. Организация занятий, отдыха и общения. Как организовать каникулярную жизнь ребенка с дефицитом внимания, гиперактивного ребенка.
	Практическое занятие, 7 ч.	<i>Практическое задание 9.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы: 1. Представьте рекомендации по организации занятий, отдыха и общения ребенка с СДВГ. 2. Как организовать каникулярную жизнь ребенка с СДВГ? 3. Составьте плана коррекционной работы для обучающегося с СДВГ на каникулярный период. 4. Составьте плана мероприятий для обучающегося с СДВГ на каникулярный период.
	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование
		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирований.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Текущий контроль.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к выполнению практических заданий 1-9:

1. При выполнении практических заданий требуется использовать учебные материалы лекционных и практических занятий.
2. Ответы на задания должны быть представлены в соответствии с представленными в учебных материалах курса алгоритмами и рекомендациями.

Критерии оценивания и оценивание практических заданий 1-9.

«Зачтено» - при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

«Не зачтено» - при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Онлайн тестирование включает 11 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один или несколько верных ответов.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования №1.

1. К обучающимся с ОВЗ в соответствии с ФЗ-273 ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ» относятся ... (Укажите неверный ответ).
 - 1) Дети с тяжелыми нарушениями речи
 - 2) Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 - 3) Дети с задержкой психического развития
 - 4) Дети с расстройствами аутистического спектра
 - 5) Дети с девиациями поведения
 - 6) Дети с нарушениями слуха и зрения
 - 7) Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития
 - 8) Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Особенности преподавания в рамках инклюзии включают ...
 - 1) выполнение в групповой форме заданий, доступных для ребенка;
 - 2) дифференцированный подход;
 - 3) подбор индивидуальных заданий, карточек;
3. Реализация системно-деятельностного подхода в образовании обеспечивает развитие личности обучающегося посредством ... (Укажите неверный ответ).
 - 1) направленности образовательной деятельности на усвоение обучающимися определенного объема знаний, необходимых для успешной жизни и карьеры;
 - 2) организации активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
 - 3) построения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
 - 4) формирования универсальных учебных действий;
4. Психолого-педагогическое сопровождение родителей ребенка в ОВЗ включает ... Укажите неверный ответ.
 - 1) проведение психологического диагностического обследования членов семьи;
 - 2) проведение психокоррекционных занятий;
 - 3) консультирование родителей в виде представления им полезных советов.
 - 4) разработку основных направлений психокоррекционной работы с родителями ребенка;
5. Завершите предложение: «В настоящее время особую значимость приобретает проблема ...»
 - 1) социальной адаптации ребенка, страдающего той или иной патологией;
 - 2) социальной адаптации семьи, в которой воспитывается ребенок, страдающий той или иной патологией;
 - 3) социальной адаптации не только ребенка, страдающего той или иной патологией, но и семьи, в которой он воспитывается.
6. Психокоррекционная работа с родителями ребенка с ОВЗ направлена на ...
 - 1) коррекцию неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с ОВЗ;
 - 2) обучение родителей психологическим приемам саморегуляции;
 - 3) оптимизацию детско-родительских отношений;
 - 4) формирование у родителей активной жизненной позиции;
7. Какие подходы заложены в основу разработки ФАООП УО? Укажите два верных варианта ответа.
 - 1) Коммуникативный подход
 - 2) Дифференцированный подход
 - 3) Деятельностный подход
 - 4) Личностный подход

8. Какой подход к организации обучения предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования?
 - 1) Компетентностный подход
 - 2) Индивидуализированный подход
 - 3) Дифференцированный подход
 - 4) Личностный подход
9. Что из перечисленного характеризует деятельностный подход при обучении детей с ОВЗ? Укажите все верные ответы.
 - 1) Создание образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ОВЗ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
 - 2) Развитие личности обучающихся с ОВЗ определяется характером организации доступной им деятельности.
 - 3) Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.
 - 4) Основным средством реализации является обучение как процесс организации познавательной и предметно практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.
10. Деятельность ПМПК регламентируется ...
 - 1) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
 - 2) Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020г. N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"
 - 3) Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - 4) Верны все ответы

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования №2.

1. Ребенку с дефицитом внимания необходимо ...
 - 1) определить обязанности и наказывать за упущения
 - 2) определить круг обязанностей и держать их выполнение под мягким контролем
 - 3) не нагружать ребенка обязанностями
2. Когда поведение ребенка недопустимо, следует ...
 - 1) наказать физически: слова до них не доходят
 - 2) немедленно показать неодобрение или лишить привилегий
 - 3) игнорировать
3. Какая особенность поведения является диагностическим критерием гиперактивности?
 - 1) Вмешивается в игры и разговоры других детей
 - 2) Не следует инструкциям и не может закончить задание или поручение
 - 3) Дерзит учителю
4. Биологической причиной СДВГ является ...
 - 1) неблагоприятное развитие ЦНС в младенческий период
 - 2) подверженность матери вредным воздействиям во время беременности
 - 3) наследственность
5. СДВГ поддается излечению ...

- 1) корректирующими педагогическими приемами
 - 2) излечению не поддается, лечение направлено на симптомы.
 - 3) медикаментозно, в том числе стимуляторами
 - 4) поведенческой терапией
6. СДВГ относится ...
- 1) к расстройствам поведения
 - 2) к расстройствам развития нервной системы
 - 3) к эмоциональным расстройствам
7. Успешному обучению ребенка с СДВГ способствует ...
- 1) разбивка сложных заданий на элементарные, напоминание порядка действий
 - 2) установление простых правил и обычаев
 - 3) доброжелательное отношение и повышенное внимание
8. СДВГ часто сопровождается ...
- 1) патологиями характера
 - 2) эмоциональными расстройствами
 - 3) расстройствами поведения
9. Что из перечисленного относится к искажению картины мира при СДВГ?
- 1) эгоцентризм, помещение себя в центр мира
 - 2) искажения фактов под влиянием эмоций
 - 3) нереальность происходящего
10. Какие нарушения функции планирования характерны для детей с СДВГ?
- 1) Умение распределить время
 - 2) Умение выбирать приоритеты
 - 3) верны все ответы
 - 4) Умение учитывать прошлые ошибки

Требования к онлайн тестированию:

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 7 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 6 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

Итоговая аттестация. Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

Требования к итоговой аттестации:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

- 1) Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.12г., одобрен Советом Федерации 26.12.12г., вступил в силу с 01.09.13г. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.
- 2) Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», принятый 24.11.1995 года № 181-ФЗ, (ред. от 21.07.2014, с изм. От 06.04.2015г. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: Система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_166137/ Дата обращения: 09.01.2024.
- 3) Федеральные государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785, с изменениями утверждены приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2010г. №124, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/199499/#ixzz3dVKf5uR5> Дата обращения: 09.01.2024.
- 4) Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010г. №986, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2010г., регистрационный номер 19682. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/199499/#ixzz3dVKf5uR5> Дата обращения: 09.01.2024.
- 5) Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого- медико-педагогической комиссии", зарегистрирован в Минюсте России 23.10.2013 N 30242)[Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/ Дата обращения: 09.01.2024.
- 6) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nskvoi.ru/?p=796> Дата обращения: 09.01.2024.
- 7) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nskvoi.ru/?p=796> Дата обращения: 09.01.2024.

- 8) Басилова Т.А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.
- 9) Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : [программно-методические материалы] / [Бгажнокова И.М., Ульяновцева М.Б., Комарова С.В. и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. –239 с.
- 10) Инклюзивное образование. [Текст]: методическое пособие / под. ред. М.С. Старовойтовой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 167 с.
- 11) Институт психолого-педагогических проблем детства (опыт работников экспериментальных площадок «Опытно-экспериментальное обеспечение реализации национальной инициативы «Наша новая школа») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ippdrao.ru> Дата обращения: 09.01.2024.
- 12) Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие/ Под ред. М.Л. Семенович. - М.: Теревинф, 2010. -160с.
- 13) Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ [Текст]: сборник «Инклюзивное образование» выпуск 2 / Н.Я. Семаго. – М.: Центр «Школьная книга», 2010
- 14) Тим Лореман, Джоан Деспелер, Давид Харви Инклюзивное образование [Текст]: практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе Лореман Тим, Деспелер Джоан, Харви Давид. Перевод с англ: Н.В. Борисова. М., 2008.
- 15) Форумы сайта «ОСОБОЕ ДЕТСТВО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:- <http://www.osoboedetstvo.ru/> Дата обращения: 09.01.2024.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.

Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.