

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент

Частного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Университет «Первое сентября»

_____ А.С. Соловейчик

Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**Развитие познавательной и исследовательской активности детей дошкольного возраста в
условиях реализации обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО**

**Москва
2024**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДО в области развития познавательной и исследовательской активности детей дошкольного возраста в условиях реализации обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО.

Настоящая дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
1	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
Знать: 1) планируемые результаты освоения ФОП ДО; задачи и содержание образования по образовательным областям;	ОПК-8

<ul style="list-style-type: none"> 2) онтогенез детской игры и специфика постановки педагогических задач; 3) этапы развития и принципы организации познавательно-исследовательской деятельности 4) с детьми дошкольного возраста; 5) подходы к развитию речи и математических представлений в раннем возрасте; 6) возможности применения мнемотехнологии в развитии речи при работе с дошкольниками; 7) методы и приёмы адаптации ребенка с ОВЗ в детском саду. 	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) применять методы и приёмы поддержки игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; 2) проектировать различные формы организации видов познавательной деятельности детей; 3) применять игры и упражнения, направленные на развитие исследовательской деятельности, речи и математических представлений у детей дошкольного возраста; 4) осуществлять поддержку адаптации ребенка с ОВЗ в детском саду. 	ОПК-8

1.3. **Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное общее образование.

1.4. **Режим занятий** – 1 раз в неделю по 6 ч.

1.5. **Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. **Трудоемкость обучения:** 72 ч.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план программы направления дополнительного профессионального образования.

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Роль педагога в игровой деятельности ребенка	10	4	6	Практическое задание 1.
Тема 2.	Познавательно-исследовательская деятельность и материалы для нее	10	4	6	Практическое задание 2.

Тема 3.	Организация игрового исследовательского пространства	8	2	6	Практическое задание 3.
Тема 4.	Знакомство дошкольников с природными феноменами через проведение экспериментов и изготовление физических игрушек	8	2	6	Практическое задание 4.
	Онлайн тестирование			1	
Тема 5.	Применение мнемотехнологии в развитии речи при работе с детьми разного дошкольного возраста	8	2	6	Практическое задание 5.
Тема 6.	Развитие речи и коммуникации в раннем возрасте	8	2	6	Практическое задание 6.
Тема 7.	Формирование математических представлений в раннем возрасте	10	4	6	Практическое задание 7.
Тема 8.	Методы и приёмы адаптации ребенка с ОВЗ в детском саду	8	2	6	Практическое задание 8.
	Онлайн тестирование	72	22	50	
	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирования.
ВСЕГО		72	6	30	

2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1.1. Роль педагога в игровой деятельности ребенка.	Лекция, 4 ч.	Планируемые результаты освоения Федеральной программы (возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования). Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. Что видит результатом педагог, ставящий целью развитие детской игры. Что такое игра на самом деле. Условия становления игры как деятельности. Поддержка детской игры. Онтогенез детской игры и специфика постановки педагогических задач. Развитие игры как деятельности: основные линии и ступени.
	Практическое занятие, 6ч.	<i>Практическое задание 1.</i> Изучите материалы презентации к лекции, ответьте на вопросы и выполните задания:

		<ol style="list-style-type: none"> 1) Какие возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста можно выделить на разных этапах обучения и воспитания? 2) Каковы основные задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в рамках Федеральной программы? 3) Что видит результатом педагог, ставящий целью развитие детской игры, и как он может оценить успешность своей работы? 4) Что такое игра на самом деле и какие условия необходимы для формирования игры как деятельности у детей дошкольного возраста? 5) Какова специфика постановки педагогических задач в онтогенезе детской игры и какие основные линии и ступени развития игры как деятельности можно выделить? 6) Разработайте рекомендации для педагогов ЛО по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
<p>Тема 2. Познавательно-исследовательская деятельность и материалы для нее.</p>	<p>Лекция, 4 ч.</p>	<p>Познавательные процессы. Виды детской деятельности. Этапы развития познавательно-исследовательской деятельности. Формирование внутреннего плана действий. Виды познавательной деятельности (Н.Н. Поддъяков). Самостоятельная познавательная деятельность в организованной среде. Познавательная деятельность: динамические игрушки. Познавательная деятельность: звучащие игрушки. Познавательная деятельность: оптические игрушки. Познавательная деятельность: исследование воды. Организованная познавательная деятельность.</p>
	<p>Практическое занятие, 6 ч.</p>	<p><i>Практическое задание 2.</i> Изучите материалы презентации к лекции, ответьте на вопросы и выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какие виды познавательной деятельности выделяет Н.Н. Поддъяков? 2) Какие этапы развития познавательно-исследовательской деятельности могут пройти дети дошкольного возраста? 3) Как формируется внутренний план действий у ребенка в процессе познавательной деятельности? 4) Какие игрушки можно использовать для организации познавательной деятельности детей?

		<p>5) Почему важна самостоятельная познавательная деятельность в организованной среде?</p> <p>6) Составьте список игр для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (ранний, средний и старший дошкольный возраст).</p>
<p>Тема 3. Организация игрового исследовательского пространства</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>	<p>Актуальность и естественность исследовательской деятельности ребёнка дошкольного возраста. Принципы, которые важны при организации исследовательской деятельности, насыщенность пространства. Как организовано пространство в “лаборатории” и в разных группах сада. Форматы занятий с детьми разного возраста.</p>
	<p>Практическое занятие, 6 ч.</p>	<p><i>Практическое задание 3.</i> Изучите материалы презентации к лекции, ответьте на вопросы и выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обоснуйте актуальность и естественность исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста. 2) Какие принципы следует учитывать при организации исследовательской деятельности у детей? 3) Каким образом организовано пространство в "лаборатории" для детей дошкольного возраста? 4) Какие форматы занятий можно использовать для работы с детьми разного возраста? 5) Какое значение имеет насыщенность пространства в процессе познавательной деятельности у детей?
<p>Тема 4. Знакомство дошкольников с природными феноменами через проведение экспериментов и изготовление физических игрушек</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>	<p>Цели и требования к экспериментам, их проведению. Форматы занятий: экспериментирование и изготовление физической игрушки. Как с помощью “бытового мусора” можно познакомиться с большим количеством природных феноменов в различных проявлениях. Собственные открытия детей, сделанные во время экспериментирования и свободной игры.</p>
	<p>Практическое занятие, 6 ч.</p>	<p><i>Практическое задание 4.</i> Изучите презентации к лекции, ответьте на вопросы и выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какие цели и требования ставит перед собой эксперимент при изготовлении физической игрушки? 2) Какой формат занятий более эффективен: экспериментирование или изготовление игрушки? Почему? 3) Какие природные феномены можно изучить, используя "бытовой мусор"?

		4) Какие открытия могут сделать дети в ходе экспериментирования и игр?
Тема 5. Применение мнемотехнологии в развитии речи при работе с детьми разного дошкольного возраста	Лекция, 2 ч.	Что такое современная мнемотехника. Возможности мнемотехники при развитии речи. Применение мнемотехнических приемов в работе с младшими и старшими дошкольниками. Практический речевой материал для работы со старшим дошкольным возрастом. Примеры создания мнемотаблиц для заучивания наизусть текстов.
	Практическое занятие, 6 ч.	<i>Практическое задание 5.</i> Изучите материалы презентации к лекции, ответьте на вопросы и выполните задания: <ol style="list-style-type: none"> 1) Что такое современная мнемотехника и как она может помочь в развитии речи? 2) Какие приемы мнемотехники особенно эффективны при работе с младшими детьми? 3) В чем заключается практический речевой материал для работы со старшими дошкольниками? 4) Как можно создать мнемотаблицу для запоминания текстов? 5) Какие примеры использования мнемотехники можно привести в работе с дошкольниками? 6) Какие результаты могут быть достигнуты благодаря использованию мнемотехники в обучении детей дошкольного возраста? Приведите примеры.
Тема 6. Развитие речи и коммуникации в раннем возрасте	Лекция, 2 ч.	Современные методы и приёмы активизации речи. Коммуникативные игры и упражнения для детей раннего возраста. Практические рекомендации для развития речевого и коммуникативного аппарата детей. Игры для речевого подражания.
	Практическое занятие, 6 ч.	<i>Практическое задание 6.</i> Изучите материалы презентации к лекции, ответьте на вопросы и выполните задания: <ol style="list-style-type: none"> 1) Какие современные методы и приёмы используются для активизации речи у детей? 2) Какие коммуникативные игры и упражнения подходят для детей раннего возраста? 3) Какие практические рекомендации можно применить для развития речевого и коммуникативного аппарата у детей? 4) Какие игры для речевого подражания могут быть полезны для детей? 5) Приведите пример игр и упражнений на развитие речи детей дошкольного возраста.
Тема 7. Формирование	Лекция, 4 ч.	Современные методы и приёмы работы для формирования математических представлений у детей раннего возраста. Игры и упражнения.

математических представлений в раннем возрасте		Практические рекомендации по формированию математических представлений. Основные направления работы.
	Практическое занятие, 6 ч.	<p><i>Практическое задание 7.</i> Изучите материалы презентации к лекции, ответьте на вопросы и выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какие современные методы и приёмы могут помочь в формировании математических представлений у детей раннего возраста? 2) Какие игры и упражнения помогут развить математические навыки у детей? 3) Какие практические рекомендации можно дать по формированию математических представлений у детей? 4) Каковы основные направления работы с детьми раннего возраста для формирования математических представлений? 5) Какие игры можно использовать для развития математических способностей у детей? 6) Почему важно развивать речь и математические представления у детей раннего возраста? Приведите аргументы.
Тема 8. Методы и приёмы адаптации ребенка с ОВЗ в детском саду	Лекция, 2 ч.	Особенности детей с ОВЗ. Основные принципы адаптации детей с ОВЗ. Практические рекомендации для успешной адаптации ребенка с ОВЗ к условиям детского сада.
	Практическое занятие, 6 ч.	<p><i>Практическое задание 8.</i> Изучите материалы презентации к лекции, ответьте на вопросы и выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какие основные принципы адаптации детей с ОВЗ следует учитывать? 2) Какие особенности детей с ОВЗ могут повлиять на их адаптацию в детский сад? 3) Какие практические рекомендации можно использовать для успешной адаптации ребенка с ОВЗ? 4) Какие специальные методики и подходы можно использовать для помощи детям с ОВЗ в адаптации? 5) Какие проблемы могут возникнуть при адаптации ребенка с ОВЗ в детский сад и как с ними можно справиться? 6) На что следует обращать внимание при планировании адаптации детей с ОВЗ в детский сад? 7) Какие конкретные шаги и действия можно предпринять для обеспечения успешной адаптации ребенка с ОВЗ в детском саду?

	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Текущий контроль.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к выполнению практических заданий 1-8:

1. При выполнении практических заданий требуется использовать учебные материалы лекционных и практических занятий.
2. Ответы на задания должны быть представлены в соответствии с представленными в учебных материалах курса алгоритмами и рекомендациями.

Критерии оценивания и оценивание практических заданий 1-8.

«Зачтено» - при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

«Не зачтено» - при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Онлайн тестирование №1 включает 10 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

1. Какое из нижеперечисленных свойств характеризует игру как деятельность с педагогической точки зрения?
 - A. Возможность перехода в смысловое поле и преобразование среды под собственный замысел
 - B. Умение трансформировать среду
 - C. Различение игровой и условной ситуации
2. Согласно исследованиям Е.О. Смирновой, через сколько минут ребенок должен начать игру для достижения оптимальных результатов?
 - A. 10 минут
 - B. 15 минут
 - C. 20 минут
3. Какова специфика развития игры как деятельности у детей до 3 лет с точки зрения Л.С. Выготского?
 - A. Важна освоенная техника игры
 - B. Наличие воображаемой ситуации и предметов-заместителей
 - C. Развитие происходит только в рамках "бытовых" действий
4. Какие виды деятельности входят в категорию "Продуктивная деятельность"?
 - A. Игровая деятельность
 - B. Лепка
 - C. Физическая активность
 - D. Познавательно-исследовательская деятельность
5. Какие этапы развития познавательно-исследовательской деятельности перечислены в тексте?
 - A. Манипулирование
 - B. Предметная игра

- C. Экспериментирование
 - D. Учебная деятельность
6. Какие виды познавательной деятельности существуют согласно Н.Н. Поддьякову?
- A. Самостоятельно строящая деятельность ребенка
 - B. Ориентировочно – исследовательская деятельность
 - C. Абстрактное мышление
 - D. Учебная деятельность
7. Каким образом формируется внутренний план действий по Н.Н. Поддьякову?
- A. Через решение задачи только в уме
 - B. Через манипулирование представлениями объектов
 - C. Через направленные рассуждения
 - D. Через выполнение задачи с помощью взрослого
8. Какой познавательный процесс способствует построению целостного первичного образа предмета или явления?
- A. Ощущение
 - B. Восприятие
 - C. Мышление
 - D. Воображение
9. Какой познавательный процесс производит информацию, не данную в непосредственном восприятии, обеспечивает прогнозирование будущего и процесс принятия решений?
- A. Память
 - B. Воображение
 - C. Внимание
 - D. Мышление
10. Какая мыслительная операция обеспечивает воссоединение элементов в целостную структуру?
- A. Сравнение
 - B. Синтез
 - C. Обобщение
 - D. Конкретизация

Онлайн тестирование №2 включает 10 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

1. Что такое мнемотехника в переводе с греческого?
 - a) Искусство запоминания
 - b) Искусство забывания
 - c) Искусство расслабления
 - d) Искусство отдыха
2. Какое мнение высказал Л.С. Выготский о связи речи с мышлением?
 - a) Развитие речи не имеет отношения к развитию мышления
 - b) Речь и мышление находятся в единстве
 - c) Развитие речи происходит независимо от мышления
 - d) Развитие речи препятствует развитию мышления
3. Какое суждение о речи и мышлении принадлежит А.В. Запорожцу?
 - a) Мышление никак не связано с речью
 - b) Речь и мышление отождествляются
 - c) Речь и мышление находятся в единстве
 - d) Мышление полностью зависит от речи
4. Что представляет собой речь согласно С.Л. Рубинштейну?

- a) Просто внешняя одежда мысли
 - b) Инструмент мышления
 - c) Главный инструмент мышления
 - d) Форма, связанная с содержанием мышления
5. Кому из ученых принадлежит высказывание: «Мышление в речи не только выражается, но по большей части оно в речи и совершается»?
- a) С.Л. Рубинштейну
 - b) А.В. Запорожцу
 - c) Л.С. Выготскому
6. Какая игра используется для речевого подражания?
- a) Игра «Эхо»
 - b) Игра "Птички"
 - c) Игра "Кто это? Что это?"
7. Укажите направления работы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста.
- a) Множество и величины
 - b) Геометрические фигуры
 - c) Ориентировка в пространстве и времени
 - d) Верны все ответы
8. Что поможет ребенку адаптироваться к новому режиму дня при поступлении в детский сад?
- a) Несколько раз проговорить режим дня
 - b) Наличие визуального расписания
 - c) Щадящий режим посещения
 - d) Верны все ответы
9. Какие методы адаптации ребёнка с ОВЗ в детском саду могут быть использованы?
- a) Индивидуальный подход к ребёнку
 - b) Разработка индивидуальной программы развития
 - c) Использование строгих наказаний
10. Какие приёмы помогают обеспечить комфортное пребывание ребёнка с ОВЗ в детском саду?
- a. Проигрывание ситуации пребывания в детском саду
 - b. Создание дружеской атмосферы
 - c. Ограничение контакта с другими детьми

Требования к онлайн тестированию:

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 7 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 6 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

Итоговая аттестация. Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

Требования к итоговой аттестации:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся

продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое программы.

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18561-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535378> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541110> (дата обращения: 15.02.2024).
3. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542499> (дата обращения: 15.02.2024).
4. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12814-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543300> (дата обращения: 15.02.2024).
5. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542713> (дата обращения: 15.02.2024).
6. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538874> (дата обращения: 15.02.2024).

7. Развитие и педагогическая поддержка игры как ведущей деятельности дошкольников <https://youtu.be/22aL6dResTc> (дата обращения: 20.02.2024).
8. Поддержка детской игры в условиях дошкольной организации и в условиях семьи <https://youtu.be/v51fsG-d2bY> (дата обращения: 20.02.2024).
9. В заоблачные выси развития — через игру | Родителям <https://youtu.be/LVhvxcTMWTw> (дата обращения: 20.02.2024).
10. Трифонова Е.В. Развитие и педагогическая поддержка игры как ведущей деятельности дошкольников.pdf <https://drive.google.com/file/d/1Nj9AnS7bFU8Zu1yjRoe5QG67du-gq-sT/view> (<https://vospitатели.org> -- Библиотека) (дата обращения: 20.02.2024).
11. Трифонова Е.В. Поддержка детской игры в условиях ДОО и семьи. Методические рекомендации — интерактивное пособие <https://drive.google.com/file/d/19-F3XGN08XygnZWQFia7jEiCqgSaVUJZ/view> (<https://vospitатели.org/library> -- Библиотека) (дата обращения: 20.02.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.

Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

Авторы образовательной программы

1. Кишиневская Марина Александровна, логопед высшей квалификационной категории, дефектолог, клинический психолог, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии МУИВ
2. Матушкина Наталья Юрьевна, психолог, специалист по экспертизе предметно-развивающей среды, сотрудник Новой школы, методист ReggioPlanet, преподаватель МГППУ
3. Трифонова Екатерина Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологической антропологии Института детства МПГУ, член Президиума Всероссийского общественного экспертного совета по дошкольному образованию «Воспитатели России»
4. Чарушина Ольга Владимировна, воспитатель, педагог дополнительного образования сотрудник ФИП детского сада «Школы самоопределения № 734 имени А.Н. Тубельского»
5. Чепкаускене Елена Елиферьевна, воспитатель высшей категории МБДОУ «ДС «Улыбка» п. Ханымей Пуровского р-на ЯНАО.
6. Шувалова Елена Николаевна, воспитатель, педагог дополнительного образования, сотрудник ФИП детского сада «Школы самоопределения № 734 имени А.Н.Тубельского»