

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
«Первое сентября»»



Соловьев А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Технология реализации образовательного процесса при внедрении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Автор:
Федорова Л.И.
кандидат психологических наук, доцент

Москва
2018

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программы: повышение профессиональной квалификации педагогов дошкольного образования в области проектирования образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
		44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)	44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
1.	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-1	
2.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	ПК-2	
3.	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК		ПК-1
4.	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики		ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения.

№	Знать	Направление подготовки Код компетенции	
		44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)	44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
1.	основные положения ФГОС ДО;	ПК-1	ПК-1
2.	требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему;	ПК-1	ПК-1

3.	требования к условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования;	ПК-2	
4.	современные методы и технологии обучения и диагностики, в том числе - для детей с ограниченными возможностями здоровья;	ПК-2	ПК-2
	Уметь	<u>Бакалавриат</u>	<u>Магистратура</u>
1.	проектировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;	ПК-1	ПК-1
2.	создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду;	ПК-2	ПК-2
3.	применять основные методы проектирования образовательного процесса, учитывающие индивидуальные особенности и возможности каждого воспитанника	ПК-1	ПК-2

1.3. Категория обучающихся: педагоги дошкольных образовательных организаций.

Форма обучения: заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы: 72 ч.

Режим занятий – 6 часов в неделю.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование разделов	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Базовая часть.				
1.1.	Основы реализации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО	10	4	6	Контрольная работа
2.	Предметно-методическая часть.				
2.1	Особенности реализации образовательной работы по направлению «Познавательное развитие» при внедрении ФГОС ДО	8	2	6	Решение профессионального кейса
2.2	Особенности реализации образовательной работы по направлению «Социально-коммуникативное развитие» при	8	2	6	Решение профессионального кейса

	внедрении ФГОС ДО				ально го кейса
2.3	Особенности реализации образовательной работы по направлению «Физическое развитие» при внедрении ФГОС ДО	8	2	6	Контр ольна я работ а
2.4	Особенности реализации образовательной работы по направлению «Речевое развитие» при внедрении ФГОС ДО	8	2	6	Контр ольна я работ а
2.5	Особенности реализации образовательной работы по направлению «Художественно-эстетическое развитие» при внедрении ФГОС ДО	8	2	6	Контр ольна я работ а
2.6	Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	8	2	6	Реше ние профе ссион ально го кейса
2.7	Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач	8	2	6	Контр ольна я работ а
	Итоговая аттестация –Зачет	6			
	Итого	72	18	48	

2.3. Учебная программа

Базовая часть		
Темы	Содержание	Виды учебных работ
1. Базовая часть.		
Тема 1.1. Основы реализации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО	Основные положения ФГОС ДО. Требования к образовательной программе, условиям ее реализации, результатам ее освоения. Направления развития и образования детей.	Проблемная лекция, 4 ч. Практическое задание 6 ч.
2. Предметно-методическая часть.		
Тема 2.1. Технология разработки адаптированной основной образовательной программы (АОООП) для детей с ЗПР	Организация видов деятельности, способствующих формированию у детей представлений об объектах окружающего мира. Развитие сенсорного восприятия. Создание условий для образования детей с	Лекция - визуализация, 2 ч. Практическое задание 6 ч.

	интеллектуальными нарушениями и для детей со снижением слуха и зрения.	
Тема 2.2. Особенности реализации образовательной работы по направлению «Социально-коммуникативное развитие» при внедрении ФГОС ДО	Развитие коммуникативных способностей детей. Позитивный психологический климат и доброжелательные отношения между детьми. Создание условий для образования детей с эмоционально-волевыми нарушениями, в том числе с расстройствами аутистического спектра.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
Тема 2.3. Особенности реализации образовательной работы по направлению «Физическое развитие» при внедрении ФГОС ДО	Развитие целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Создание условий для образования детей с нарушениями моторного развития, в том числе с детским церебральным параличом.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
Тема 2.4. Особенности реализации образовательной работы по направлению «Речевое развитие» при внедрении ФГОС ДО	Организация различных видов деятельности, способствующих развитию общения и речи детей. Создание условий для образования детей с нарушениями речи.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
Тема 2.5. Особенности реализации образовательной работы по направлению «Художественно-эстетическое развитие» при внедрении ФГОС ДО	Поддержка инициативы и самостоятельности детей. Совместная детская творческая деятельность: развитие умения детей работать в группе сверстников.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
Тема 2.6. Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	Требования к безопасной и психологически комфортной образовательной среде. Эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
Тема 2.7. Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач	Что такое партнерское взаимодействие. Условия партнерства. Выявление потребностей и поддержка инициатив семьи. Особенности взаимодействия с семьями детей с ОВЗ.	Проблемная лекция, 4 ч. Практическое задание 6 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточный контроль включает в себя ответы на контрольные вопросы и выполнение практических заданий (решение профессиональных кейсов) и завершается онлайн-тестированием.

Вопросы и задания для промежуточного контроля размещены в Личных кабинетах после каждой лекции/ раздела.

Промежуточный контроль - онлайн-тестирование – слушатели проходят после изучения 50% учебного материала (*тест 1*).

Итоговая аттестационная работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу и осуществляется в форме выполнения итогового онлайн-тестирования по всему учебному материалу образовательной программы (*тест 2*).

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Зачтено	Более 70%
Не зачтено	Менее 69%

Оценка итоговой аттестационной работы размещается в Личном кабинете слушателя.

Примеры тестовых вопросов.

- Какие трудности чаще могут испытывать дети с нарушениями речевого развития при обучении в школе?
 - поведенческие проблемы, быстрая истощаемость
 - сложности в освоении навыков чистописания
 - сложности овладения грамотой, чтением, в понимании текстов задач
 - трудности в освоении навыков самообслуживания.
- Содержание направления «Речевое развитие» включает...
 - владение речью как средством общения и культуры
 - обогащение активного словаря
 - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
 - всё вышеперечисленное.
- От чего зависит активное развитие общения дошкольников?
 - от умения ребенка понимать другого человека, его эмоции и настроение, его познавательной активности и речевых умений
 - от уровня развития общения в кругу семьи
 - от желания ребенка вступать в контакт с окружающими его людьми
 - от развития речи ребенка.
- Развитие совместной деятельности будет эффективнее при...
 - активном руководстве взрослым совместной игрой детей
 - соблюдении режима дня
 - поддержке взрослым спонтанной игры детей, ее обогащении, обеспечении игрового времени и пространства
 - наличии большого количества игрушек в группе.
- Развитию коммуникативных способностей детей помогает...
 - заучивание стихотворений
 - пересказ сказок
 - выполнение заданий вместе со взрослым через специально организованное взаимодействие
 - изучение английского языка.
- Выполняя задание вместе со взрослым и другими детьми, ребенок овладевает...
 - умением договариваться
 - распределением порядка выполнения действий
 - умением формулировать вопросы и отвечать на них

- г) всем вышеперечисленным.
7. При выполнении задания вместе с ребенком взрослым рекомендуется занимать...
- а) доминирующую позицию
 - б) авторитарную позицию
 - в) партнерскую позицию
 - г) позицию подчиненного.
8. Что способствует активному общению ребенка в совместной деятельности?
- а) указание на ошибки ребенка
 - б) партнерская позиция взрослого
 - в) конкуренция между детьми
 - г) подчинение строгим правилам.
9. При переходе от раннего возраста к дошкольному ребенок...
- а) умеет читать
 - б) владеет активной речью, включен в общение, понимает речь взрослого и может обратиться к нему с вопросом и просьбой
 - в) владеет навыками звукового анализа и синтеза
 - г) использует сложные предлоги.
10. На этапе завершения дошкольного образования ребенок...
- а) знает названия игрушек
 - б) понимает речь взрослого
 - в) использует речь для выражения своих чувств, строит речевые высказывания в ситуациях общения
 - г) использует речь в бытовых ситуациях.
11. В соответствии со ФГОС ДО художественно-эстетическое направление предполагает...
- а) владение речью как средством общения и культуры
 - б) развитие любознательности и познавательных интересов детей
 - в) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
 - г) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы.
12. К условиям, необходимым для художественно-эстетического развития детей, относятся:
- а) наличие художественной студии в детском саду
 - б) создание творческой развивающей предметно-пространственной среды
 - в) проведение конкурса творческих работ
 - г) покупка художественных принадлежностей.
13. Что, по мнению педагогов и психологов, должно быть у взрослого, развивающего творческое воображение у ребенка?
- а) уверенность в том, что каждый ребенок изначально имеет творческие способности
 - б) художественные способности
 - в) время и желание заниматься с ребенком
 - г) материальный достаток.
14. Развитие детского замысла в продуктивной деятельности происходит, если ...
- а) использовать только объяснительно-иллюстративный метод обучения
 - б) ребенок работает по образцу
 - в) ребенка побуждают рассуждать и задавать вопросы
 - г) взрослый контролирует деятельность ребенка.
15. Развитию самостоятельной творческой деятельности детей и реализации детских замыслов способствует...
- а) тема, не учитывающая интересы детей
 - б) организация образовательной деятельности, ориентированной на интересы ребенка
 - в) указание на ошибки детей и требование их исправления

- г) требование взрослого соблюдать инструкции и правила.
16. Развитию у детей самостоятельной творческой деятельности препятствует...
- а) умение работать в группе сверстников и поощрение взаимодействия
 - б) создание творческой развивающей предметно-пространственной среды
 - в) поощрение и стимуляция соперничества и конкуренции в детской среде
 - г) поддержка инициативы детей.
17. Педагоги и психологи России и всего мира давно и очень эффективно используют искусство и творчество для...
- а) реабилитации и социальной адаптации личности ребенка
 - б) организации конкурсов и выставок
 - в) привлечения родителей к участию в изготовлении поделок из природного материала
 - г) получения грантов.
18. Для развития способности к творчеству необходимо активно использовать:
- а) образцы
 - б) схемы
 - в) специальные игры
 - г) инструкции.
19. Во ФГОС ДО большое внимание уделяется...
- а) обеспечению условий для освоения образовательной программы детьми с особыми образовательными потребностями
 - б) переводу детей с отклонениями в развитии на домашнюю форму обучения
 - в) ограничению времени пребывания в группе ребенка с проблемами поведения
 - г) исключению ребенка с особыми потребностями из образовательного процесса.
20. Разрабатывая технологии художественно-эстетического направления, необходимо учитывать...
- а) интересы детей
 - б) поведение ребенка в окружающей его обстановке
 - в) уровень развития мелкой моторики
 - г) всё вышеперечисленное.

Примерный список заданий для подготовки к текущему контролю.

2. Направления развития и образования детей дошкольного возраста.
3. Экспертиза образовательных программ для детей дошкольного возраста. Анализ образовательных программ.
4. Организация различных видов деятельности, направленных на познавательное развитие детей и включение в образовательный процесс детей с интеллектуальными нарушениями. Анализ конкретных проблемных ситуаций.
5. Организация различных видов деятельности, направленных на формирование межличностных отношений между детьми с особенностями развития социально-коммуникативных навыков и нормально развивающимися сверстниками. Анализ конкретных проблемных ситуаций.
6. Организация различных видов деятельности, направленных на физическое развитие детей, в том числе при реализации программы для детей с нарушениями моторного развития. Анализ конкретных проблемных ситуаций.
7. Организация различных видов деятельности, способствующих развитию общения и речи, обогащению словаря, развитию лексико-грамматического строя, монологической и диалогической речи, речевого творчества. Подготовка презентаций.
8. Создание предметно-пространственной развивающей среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей. Творческое задание.
9. Разработка наглядного материала для формирования социальных навыков, развития самостоятельности, обучению последовательности выполнения действий. Групповое моделирование.

10. Разработка информационного материала для родителей, направленных на преодоление трудностей адаптации детей с ОВЗ в детском саду. Групповое моделирование.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

1.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативно-правовые акты

1. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.08.2008 № N 379н.
2. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Письмо Минобрнауки России. Департамент общего образования, от 28.02.2014, № 08-249. [Электронный ресурс] . - URL: http://www.firo.ru/?page_id=1182.1 (дата обращения 06.10.2018).
3. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2013г. – М.: Эксмо, 2013.
4. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-б.
5. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082.
6. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. (№ 1155). [Электронный ресурс] . - URL: <http://www.educom.ru/ru/official/detail/?ID=64837> (дата обращения 06.10.2018).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2012.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Дошкольная психология: Психическое развитие от рождения до школы: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2007.
3. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции. / под ред. Н.В. Микляевой – М.: Форум, 2012.
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – М.: Мозаика – синтез, 2011.
5. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.
6. Колесникова И. А., Гончарова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для высших учебных заведений / под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

7. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. - М., 2008.
8. Проекты примерных основных образовательных программ . – URL: http://www.firo.ru/?page_id=11684(дата обращения 06.10.2014).
9. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО - [Электронный ресурс] . - URL: http://www.firo.ru/?page_id=11684. (дата обращения 06.10.2014).
10. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. – М.: Мозаика-синтез, 2012.

Дополнительная

1. Айрес Э.Джин. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. - М.: Теревинф, 2009.
2. Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. - М.: Московская семья – компетентные родители, 2007.
3. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. - М.: АСТ, 2008.
4. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., и др. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. - М.: Теревинф, 2012.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. – М.: Мозаика-синтез, 2012.
6. Грэндин Темпл, Маргарет М. Скариано. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма. - М.: Теревинф, 2012.
7. Грин Р. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легкораздражимых, хронически несговорчивых детей. - М.: Теревинф, 2012.
8. Дети с особыми потребностями в детском саду и в школе. Как понимать их и быть отзывчивыми / пер. с англ. - ЮНЕСКО, 2011.
9. Дьюи Д. От ребенка - к миру, от мира – к ребенку. – М.: «Карпапуз», 2009.
10. Зарубина Ю. Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ – М.: Теревинф, 2009.
11. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. Инклюзивное образование. Выпуск 4. сост. Самсонова Е.В., Прочухаева М.М.– М.: Центр «Школьная книга», 2010. [Электронный ресурс] . - URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=166> (дата обращения 06.10.2014).
12. Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве) / пер. с англ. – М.: РООИ Перспектива, 2012 .
13. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. - М.: Теревинф, 2011.
14. Нотбом Элен. 10 вещей, о которых хотел бы рассказать вам ребенок с аутизмом. - М.: Теревинф, 2012.
15. Опыт работы интегративного детского сада. Часть 2. Составители М.М. Прочухаева, Т.П. Медведева. – М.: 2005. [Электронный ресурс] . - URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=166>. (дата обращения 06.10.2014).

16. Селигман М., Дарлинг Р. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. - М.: Теревинф, 2013.
17. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. – М.: Эксмо, 2009.
18. Ткачева В. Семья ребенка отклонениями развития. – М.: Книголюб, 2008.
19. Федорова Л.И., Виноградова Н.А. Сохранение психологического здоровья семьи на этапе перехода к школьному обучению: совместный проект дошкольного учреждения и начальной школы. // Современный детский сад, №4, 2013.
20. Федорова Л.И. Особенности взаимодействия детей в группе детского сада, реализующего инклюзивную практику. // Современный детский сад, №6, 2013.
21. Федорова Л.И. Эффективное управление конфликтами между родителями и педагогами: ищем пути к пониманию. // Современный детский сад, №4, 2014.
22. Федорова Л.И., Цырульникова Е.Л. Поддерживаем самостоятельность ребенка: как развивать элементарные математические представления при реализации инклюзивной практики. // Современный детский сад, №6, 2014.
24. Филпс К. Мама, почему у меня синдром Дауна? - М.: Теревинф, 2012.
25. Хайдт Кэти. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. - М.: Теревинф, 2011.

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. Дошкольное воспитание: Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://dovosp.ru/j_dv/ (дата обращения 06.03.2017).
2. Ребенок в детском саду [Электронный ресурс] . – URL: http://dovosp.ru/j_rds/ (дата обращения 06.03.2017).
3. Синдром Дауна XXI век. Междисциплинарный научно-практический журнал. [Электронный ресурс] . - URL: <http://downsideup.org/ru/publikacii/periodika/xxi> (дата обращения 06.03.2017).
4. Современный детский сад [Электронный ресурс].–URL: <http://www.arkty.ru/journals.html> (дата обращения 06.03.2017).
5. Современное дошкольное образование: Теория и практика [Электронный ресурс] . – URL: <http://sdo-journal.ru/> (дата обращения 06.03.2017).

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Сайт «Образование без границ». – URL: <http://edu-open.ru/> (дата обращения 06.03.2017).
2. Сайт «Детская психология». – URL: <http://www.childpsy.ru/> (дата обращения 06.03.2017).
3. Сайт «Особое детство». – URL: <http://www.osoboedetstvo.ru/> (дата обращения 06.03.2017).
4. Сайт Федерального института развития образования. –URL: http://www.firo.ru/?page_id=11003(дата обращения 06.03.2017).

4.2. Материально-технические условия реализации программы. Мультимедийная установка, презентационные материалы, обеспечивающие образовательный процесс.