

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


Соловьев А.С.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**Организация образовательной деятельности в процессе реализации
Федерального государственного стандарта начального общего
образования для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья в условиях инклюзивной практики**

Авторы – составители:
Ромашина Людмила Владимировна
Вертей Юлия Николаевна

**Москва
2018**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации образовательной деятельности в процессе реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
		44.03.01	44.04.01
1	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	ОПК -2	
2	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-1	
3	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	
4	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	ПК-9	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции	
		Бакалавриат 44.03.01	Магистратура 44.04.01
1	основные подходы к организации образовательной деятельности в процессе реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики;	ПК-9	
2	основные принципы реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики;	ПК-1	ПК-1
3	современные методы и формы работы учителя для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной	ПК-2	ПК-1

	практики;		
4	возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с целью их учета в процессе реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.	ОПК-2	
№	Уметь		
1	разрабатывать адаптированные образовательные программы для реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики	ПК-1,	ПК-1
2	адаптировать рабочие образовательные программы по предметам в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ	ПК-9	ПК-1
3	адаптировать учебный материал в рабочих программах учителей начального уровня обучения для обучающихся с ОВЗ	ПК-2	ПК-1
4	осуществлять мониторинг и оценку качества обучения по адаптированной общеобразовательной программе	ПК-2	ПК-2

Категория обучающихся: Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования)

Форма обучения: заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы: 72 ч.

Режим занятий – 6 часов в неделю.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, Час	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Базовая часть	6	2	4	Интерактивный опрос
1.1.	Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как основа реализации	6	2	4	

	адаптированных основных общеобразовательных программ.				
2	Предметно-методическая часть	60	14	46	
2.1	Деятельность образовательной организации по реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6	2	4	Тестирование
2.2	Разработка адаптированной образовательной программы	14	2	12	Тестирование
2.3	Стратегии адаптации рабочих программ по предметам в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ	8	2	6	Практическое задание
2.4	Адаптация учебного материала в рабочих программах учителей начального уровня обучения для обучающихся с ОВЗ	8	2	6	Тестирование, практическое задание
2.5	Организация образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивную практику	8	2	6	Практическое задание
2.6	Адаптация учебного материала для обучающихся с ОВЗ начального уровня обучения	8	2	6	Тестирование, практическое задание
2.7	Мониторинг и оценка качества обучения по адаптированной общеобразовательной программе	8	2	6	Практическое задание
	Итоговая аттестация				Зачет
	ИТОГО	72	16	50	6

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
1.Базовая часть		
Тема 1.1. Основные положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ как основа реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.	Актуальные вопросы инклюзивного образования. Основные положения ФГОС НОО ОВЗ. Содержание ФГОС НОО ОВЗ.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.
2. Предметно-методическая часть		
Тема 2.1. Деятельность образовательной организации по реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с	Создание рабочей группы по сопровождению реализации требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о. Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения программы обучающимися с ОВЗ. Разработка	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.

ограниченными возможностями здоровья.	необходимой нормативной и методической документации. Подготовка кадрового состава для реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о. Разработка необходимого учебно - методического оснащения процесса обучения детей с ОВЗ. Мониторинг готовности образовательной организации к работе в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о. Информирование родительской общественности об особенностях и перспективах обучения ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью.	
Тема 2.2. Разработка адаптированной образовательной программы	Требования к структуре адаптированной образовательной программы. Целевой раздел адаптированной образовательной программы. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы. Организационный раздел адаптированной образовательной программы.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 12 ч.
Тема 2.3. Стратегии адаптации рабочих программ по предметам в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.	Создание равноправных образовательных взаимоотношений между одноклассниками в инклюзивном классе. Роль педагога при организации образовательного процесса в инклюзивном классе. Эффективные методы обучения в инклюзивном классе при реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 2.4. Адаптация учебного материала в рабочих программах учителей начального уровня обучения для обучающихся с ОВЗ	Основополагающие принципы адаптации учебного материала при обучении детей с ОВЗ. Примеры адаптации учебного материала по математике на начальном уровне образования. Примеры адаптации учебного материала по русскому языку и литературному чтению для детей с ОВЗ. Домашние задания и организация самостоятельной работы для детей с ОВЗ	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 2.5. Организация образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивную практику	Постановка обучающих целей. Активное обучение. Использование различных способов подачи материала. Обучение в сотрудничестве. Структура урока.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 2.6. Адаптация учебного материала для обучающихся с ОВЗ начального уровня обучения	Адаптация материала в рамках реализации АООП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся. Адаптация материала в рамках реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Адаптация материала в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптация материала в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 2.7. Мониторинг и оценка качества обучения по	Повышение качества образования. Мониторинг основных индикаторов	Лекция, 2 ч.

адаптированной общеобразовательной программе	качественного образования обучающегося с ОВЗ. Оценка качества образования при реализации АООП НОО ОВЗ. Оценка приемов адаптаций. Основные виды деятельности, требующие специфичных адаптаций. Система показателей мониторинга качества образования для обучающихся с ОВЗ.	Практическое занятие, 6 ч.
Итоговая аттестация		Зачет, 6 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточный контроль включает в себя ответы на контрольные вопросы и выполнение практических заданий (решение профессиональных кейсов) и завершается онлайн-тестированием.

Вопросы и задания для промежуточного контроля размещены в Личных кабинетах после каждой лекции/ раздела.

Промежуточный контроль - онлайн-тестирование – слушатели проходят после изучения 50% учебного материала (*тест 1*).

Итоговая аттестационная работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу и осуществляется в форме выполнения итогового онлайн-тестирования по всему учебному материалу образовательной программы (*тест 2*).

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Зачтено	Более 70%
Не зачтено	Менее 69%

Оценка итоговой аттестационной работы размещается в Личном кабинете слушателя.

Примеры вопросов и заданий для промежуточной аттестации.

1. Почему инклюзивное образование называют «образованием для всех», обоснуйте свой ответ
2. Приведите примеры «вертикали инклюзивного образования».
3. В чём отличие «медицинского» и «социального» понимания инвалидности?
4. Назовите основополагающие нормативно- правовые государственные акты, на которых строится организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Сформулируйте цель реализации ФГОС НОО ОВЗ. Обоснуйте её.

В процессе изучения материалов курса слушатели должны выполнить практические задания.

Примеры практических заданий.

Задание 1. Сформулируйте тему заседания школьного психолого-педагогического консилиума, на котором специалисты коррекционно-развивающей педагогики информируют учителей-предметников об особенностях развития, образовательных потребностях, возможностях обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Напишите название документа, который должен стать итоговым на заседании школьного психолого- педагогического консилиума, где обсуждался вопрос об особенностях

развития, образовательных потребностях и возможностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 2. Разработайте технологическую карту проведения урока в инклюзивном классе, включив в нее адаптированный учебный материал для следующих групп обучающихся:

- для слепых и слабовидящих обучающихся;
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с тяжелыми нарушениями речи.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. Электронный ресурс. <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/554992/> Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2013г. – М.: Эксмо, 2013. (дата обращения – 17.04.2017)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Электронный ресурс. http://www.inclusive-edu.ru/life_news/22/591/. (дата обращения – 17.04.2017).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598. Электронный ресурс: <http://минобрнауки.рф/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 года № 1599. Электронный ресурс: <http://минобрнауки.рф/>

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации. ГБОУ ВПО МГППУ, М., 2016.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от образовательной политики к образовательной практике // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования. М., 2013.
3. Рейчел Джаней, Марта.Е.Снелл Инклюзивная практика обучения: изменение и адаптация школьных программ. Главы из книги. РООИ: Перспектива, 2013.
4. Самсонова Е.В. Развитие инклюзивного образования в городе Москве на современном этапе: сб. материалов II Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: практика, исследования, методология». М., 2013.
5. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / С.В. Алехина, М.М. Семаго, Е.Л. Агафонова и др./ М., 2012.

6. Шеманов А.Ю. Инклюзия в контексте современных дискуссий: философские и культурологические проблемы // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования. М., 2013.
7. Ямбург Е.А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога? М., 2014 г. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. Электронный ресурс: <http://www.federalniy-zakon.ru/>

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Алёхина С.В. Основной вопрос развития инклюзивного образования на современном этапе. \\ Инклюзивное образование :результаты, опыт и перспективы: сб. материалов III Международной научно-практической конференции. М., 2015. Электронный ресурс: <http://www.inclusive-edu.ru/metodrek/>.
2. Виноградова С.Е. Обучение детей с ОВЗ. Электронный ресурс. <http://pedkopilka.ru/blogs/vinogradova-svetlana/obuchenie-detei-o-ovz.html> (дата обращения – 17.04.2017).
3. Кутепова Е.Н. Организация обучения обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Электронный ресурс: <http://perspektivainva.ru/webschool>.
5. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Ответы на часто задаваемые вопросы. Электронный ресурс. <http://outfund.ru/> (дата обращения 17.04.2017).
6. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы. Электронный ресурс: www.fgosreestr.ru Реестр примерных основных общеобразовательных программ.
4. Стальмахович О.В. Вариант разработки АООП для обучающихся с РАС. Электронный ресурс. http://www.inclusive-edu.ru/life_news/22/591/. (дата обращения 17.04.2017).

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- *техническое обеспечение*: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- *программное обеспечение*: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.