

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Президент Образовательного**  
**учреждения Фонд**  
**«Педагогический университет**  
**“Первое сентября”»**

  
Соловьев А.С.



**Программа**

**дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации)**

**Создание интернет-проектов в контексте реализации требований ФГОС**

**Автор– составитель**  
К.п.н. Обыденкова Валерия Кирилловна

**Москва**  
**2018**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации образовательной деятельности в области создания интернет-проектов в контексте реализации требований ФГОС

Верше емые ции.№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1	ПК-1	
2.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		
3. 3	способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях			ПК-1
4. 4	готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов			ПК-8
5. 5	готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области			ПК-9

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	основные положения ФГОС ООО, требования к результатам освоения образовательных программ;	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2	специфику Интернет-проектирования как направления проектной деятельности	ПК-2	ПК-1	ПК-8
3	особенности планирования и организации и Интернет-проектирования в образовательной организации	ПК-1	ПК-1	ПК-9
4	сферы применения интернет-проектирования в образовательной деятельности		ПК-1	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	

1.	разрабатывать образовательные программы для реализации требований ФГОС с использованием Интернет-проектирования	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2.	разрабатывать образовательные программы для реализации требований ФГОС с использованием Интернет-проектирования	ПК-2	ПК-1	ПК-8
3	применять коммуникативные и игровые технологии в Интернет-проектировании	ПК-2	ПК-1	ПК-9

**1.3. Категория обучающихся:** Педагоги основной и старшей школы (для направления подготовки – «Педагогическое образование»)

**1.4. Форма обучения:** дистанционная.

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч.

**Режим занятий** – 6 ч. в неделю.

## Раздел 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Тема 1	Проектная деятельность и Интернет проектирование в школе.	8	4	4	Тестирование
Тема 2	Алгоритм создания школьного Интернет-проекта. Подготовка педагога к организации интернет-проектирования	8	4	4	Разработка-плана конспекта урока
Тема 3	Алгоритм создания школьного Интернет-проекта. Деятельностный этап интернет-проектирования.	8	4	4	Разработка-плана конспекта урока
Тема 4	Коммуникативные и игровые технологии в Интернет-проектировании	8	4	4	Контрольная работа
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>Зачет</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>			

### 2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
1. Проектная деятельность и Интернет проектирование в школе.	Проектная деятельность: история вопроса. Понятия проекта и проектирования. Отличия проектирования от исследования. Интернет-проектирование как направление проектной деятельности. Что представляет собой интернет-проект? Чем интернет-проект отличается от интернет-ресурса? Межпредметность интернет-	Лекция, 4 ч. Практические занятия , 4 ч.

	проектирования. Личностное развитие ученика средствами интернет-проектирования. Какие универсальные учебные действия можно совершенствовать в интернет-проектировании? Сфера применения интернет-проектирования.	
2.Алгоритм создания школьного Интернет-проекта. Подготовка педагога к организации интернет-проектирования	Подготовка педагога к организации интернет-проектирования. Ориентировочный этап интернет-проектирования: вовлечение учеников в работу. Ориентировочный этап интернет-проектирования: почему дети предпочитают делать интернет-проекты в социальных сетях. Ориентировочный этап интернет-проектирования: описание методологии интернет-проекта .	Лекция, 4 ч. Практические занятия , 4 ч.
3.Алгоритм создания школьного Интернет-проекта. Деятельностный этап интернет-проектирования.	Деятельностный этап интернет-проектирования. Оценочно-рефлексивный этап интернет-проектирования.	Лекция, 4 ч. Практические занятия , 4 ч.
4. Коммуникативные и игровые технологии в Интернет-проектировании	Технологии для ориентировочного этапа интернет-проектирования. Технологии для деятельностного этапа интернет-проектирования. Технологии для оценочно-рефлексивного этапа интернет-проектирования. Приложения.	Лекция, 4 ч. Практические занятия , 4 ч.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговой контроль. Промежуточный контроль включает в себя выполнение контрольных заданий, включающих, в том числе, решение профессиональных кейсов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся представлены после изучения каждого раздела и/или лекции.

Вопросы и задания предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний и практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала и выполнения практических заданий.

Итоговая аттестация осуществляется в форме онлайн-тестирования.

Итоговая аттестация работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу.

#### Примеры контрольных вопросов.

1.Выберите правильные формулировки критериев интернет-проекта:

а) ограниченность конкретной темой; направленность на решение актуальной социальной проблемы и наличие цели, целевой аудитории; систематизированность содержания; потенциал к качественному развитию

б) ограниченность конкретной темой; направленность на решение актуальной личной проблемы и наличие цели, целевой аудитории; систематизированность содержания; потенциал к количественному развитию

в) ограниченность конкретной темой; направленность на решение актуальной социальной проблемы и наличие цели, целевой аудитории; систематизированность содержания; потенциал к количественному развитию

2. Каких результатов достигают ученики, выполняя интернет-проекты?
- личностных результатов
  - предметных и метапредметных результатов, включающих формирование межпредметных понятий и связей, универсальных учебных действий
  - верно все перечисленное
3. Интернет-проектирование можно организовывать:
- на уроках
  - во внеурочной деятельности
  - во всех видах деятельности в школе
4. Ориентировочному этапу интернет-проектирования предшествует:
- вовлечение учеников в интернет-проектирование
  - подготовка педагога к интернет-проектированию
  - все перечисленное
5. Какой из способов вовлечения учеников в интернет-проектирование больше опирается на личностную значимость предстоящей деятельности?
- прямой
  - косвенный
  - оба способа
6. Социальные сети Интернета как площадки для реализации интернет-проектов:
- обладают всеми функциями сайтов
  - обладают всеми функциями сайтов и рядом дополнительных преимуществ
  - уступают сайтам по функциональности
7. Что является основой методологии интернет-проекта?
- цель
  - проблема
  - ожидаемый результат
8. Что такое SMART?
- методика планирования
  - методика поиска ресурсов
  - методика целеполагания
9. Что такое целевая аудитория?
- люди, для удовлетворения потребностей которых создается интернет-проект
  - разработчики интернет-проекта
  - кураторы и разработчики интернет-проекта
10. Что отражает пошаговое движение к достижению цели интернет-проекта?
- задачи
  - методы
  - алгоритмы
11. «Способы реализации интернет-проекта или инструменты, с помощью которых достигается цель интернет-проекта» – это...
- технологии
  - методы
  - ресурсы
12. Ресурсы, необходимые для выполнения интернет-проекта:
- компьютер, Интернет

- б) знания, умения, навыки, компетенции и качества разработчиков
- в) все перечисленное

13. Обязательные элементы плана выполнения интернет-проекта:

- а) задачи, сроки, ответственные
- б) задачи, сроки, методы, ответственные
- в) задачи, сроки, методы

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Зачтено	Более 70%
Не зачтено	Менее 69%

Оценка и отзыв преподавателя на итоговую работу также размещаются в Личном кабинете слушателя.

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

##### **Учебно-методическое и информационное обеспечение курса**

1. Воинова О.И., Плешаков В.А. Киберонтологический подход в образовании: монография. / Под ред. В.А. Плешакова – Норильск: Норильский индустриальный институт, 2012. – 244 с.
2. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учебное пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 416 с.
3. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании // Проблемы современного образования. – 2011. – № 6. – С. 35–43.
4. Леонтович А.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся. // Исследовательская работа школьников. – 2003. – № 4. – С. 18–24.
5. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. – М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003. – 240 с.
6. Обухов А.С. Рефлексия в проектной и исследовательской деятельности. // Исследовательская работа школьников. – 2005. – № 3. – С. 18–38.
7. Обыденкова В.К. Методические рекомендации по организации интернет-проектирования как средства стимулирования творческой активности молодежи. // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2017. – № 6(11). – С. 56–74. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://scipress.ru/pedagogy/wp-content/uploads/2017/06/Мир-педагогики-и-психологии-611.pdf>
8. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов н/Д, «Феникс», 1996. – 512 с.

9. Плешаков В.А. Теория киберсоциализации человека: монография / Под общ. ред. чл.-корр. РАО, д.п.н., профессора А.В. Мудрика. – М.: МПГУ; «Homo Cyberus», 2011. – 400 с.
10. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве. // Иностранные языки в школе – 2000. – № 1. – С. 10–18.
11. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании. // Исследовательская работа школьников. – 2004. – № 1. – С. 22–32.
12. Ступницкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 64 с.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.