

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


Соловьев А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Исследовательская деятельность школьников: руководство и подготовка к защите (в свете требований ФГОС ООО и ФГОС ОСО)

Автор:

Дмитриева Светлана Викторовна
старший научный сотрудник ГНЦ РФ ИМБП РАН, кандидат психологических наук

Москва
2018

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области руководства исследовательской деятельностью школьников и подготовки их к защите.

1.2. Совершенствуемые компетенции

	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)		44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
		4 года	5 лет	
1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	ПК-1	
2	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
3	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2
4	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	
5	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		ПК-10

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	основные требования ФГОС ООО и ФГОС ОСО к результатам освоения образовательных программ	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2	основные требования к организации и	ПК-2	ПК-1	ПК-2

	руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и подготовке их к защите			
3	особенности организации и планирования учебного исследования, подготовка к защите	ПК-4	ПК-2	ПК-10
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников на всех этапах научной деятельности	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2	использовать потенциал учебно-исследовательской деятельности обучающихся для достижения ими образовательных результатов	ПК-2	ПК-2	ПК-10
3	формировать у обучающихся навыки учебно-исследовательской деятельностью	ПК-4	ПК-1	ПК-2

1.3. Категория обучающихся: Педагог (основная и старшая школа).

1.4. Форма обучения: дистанционная с применением информационных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Тема 1	Учет особенностей конкурсов исследовательских работ при подготовке выступления на защите	8	2	6	Тестирование
Тема 2	Подготовка текста и демонстрационного материала для выступления на защите конкурсной исследовательской работы	8	2	6	Разработка - плана конспекта урока
Тема 3	Особенности планирования, организации и проведения репетиций выступления на защите конкурсной исследовательской работы	8	2	6	Разработка - плана конспекта урока
Тема 4	Психолого-педагогическая поддержка школьников в период подготовки и участия в конкурсе исследовательских	8	2	6	Контрольная работа

	работ				
Тема 5	Особенности организации и планирования исследования	8	2	6	Тестирование
Тема 6	Особенности руководства учебно-исследовательской деятельностью школьников на теоретическом этапе	8	2	6	Разработка - плана конспекта урока
Тема 7	Особенности руководства школьниками на практическом этапе исследования	8	2	6	Тестирование
Тема 8	Особенности руководства школьниками на этапе оформления и защиты исследовательской работы	8	2	6	Разработка - плана конспекта урока
	Итоговый контроль	8	8	48	Зачет
	ВСЕГО	72			

2.2. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Учет особенностей конкурсов исследовательских работ при подготовке выступления на защите	Введение. Конкурсы исследовательских работ: цели, особенности, форматы. Этапы подготовки выступления. Виды выступлений на конкурсах исследовательских работ. Критерии экспертной оценки выступления на защите школьных исследовательских работ.	Лекция, 2 ч. Практические занятия, 6 ч.
Тема 2. Подготовка текста и демонстрационного материала для выступления на защите конкурсной исследовательской работы	Структура научного доклада. Подготовка текста выступления школьника на защите конкурсной исследовательской работы. Подготовка компьютерной презентации для защиты конкурсной исследовательской работы. Подготовка стенда для защиты конкурсной исследовательской работы.	Лекция, 2 ч. Практические занятия, 6 ч.
Тема 3. Особенности планирования, организации и проведения репетиций выступления на защите конкурсной исследовательской работы	Цели и задачи репетиций выступления на защите конкурсной исследовательской работы. Особенности планирования и организации репетиций выступления школьника на защите конкурсной исследовательской работы. Приемы повышения эффективности выступления школьника на защите конкурсной исследовательской работы.	Лекция, 2 ч. Практические занятия, 6 ч.

<p>Тема 4. Психолого-педагогическая поддержка школьников в период подготовки и участия в конкурсе исследовательских работ</p>	<p>Учет индивидуальных особенностей школьника в период подготовки и участия в конкурсе исследовательских работ. Приемы психологической поддержки школьника в период подготовки и участия в конкурсе исследовательских работ.</p>	<p>Лекция, 2 ч. Практические занятия , 6 ч.</p>
<p>Тема 1. Особенности организации и планирования исследования</p>	<p>Введение. Основные компетенции руководителя исследовательской деятельностью школьников. Основные этапы исследования: цели и задачи руководителя. Особенности руководства школьниками на вводном этапе исследования. Особенности руководства школьниками на этапе организации и планирования исследования.</p>	<p>Лекция, 2 ч. Практические занятия , 6 ч.</p>
<p>Тема 2. Особенности руководства учебно-исследовательской деятельностью школьников на теоретическом этапе</p>	<p>Введение. Руководство школьниками в процессе изучения теоретических источников по теме исследования. Руководство школьниками в процессе определения научного аппарата исследования. Определение объекта и предмета исследования. Постановка целей и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Выбор методов исследования. Проверка согласованности основных положений научного аппарата исследования.</p>	<p>Лекция, 2 ч. Практические занятия , 6 ч.</p>
<p>Тема 3. Особенности руководства школьниками на практическом этапе исследования</p>	<p>Руководство школьниками в процессе подготовки к эксперименту. Руководство школьниками в процессе проведения эксперимента. Руководство школьниками в процессе обработки и анализа результатов эксперимента.</p>	<p>Лекция, 2 ч. Практические занятия , 6 ч.</p>
<p>Тема 4. Особенности руководства школьниками на этапе оформления и защиты исследовательской работы</p>	<p>Руководство школьниками в процессе оформления исследовательской работы. Подготовка школьников к защите исследовательской работы.</p>	<p>Лекция, 2 ч. Практические занятия , 6 ч.</p>

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль включает в себя выполнение контрольных заданий, включающих, в том числе, решение профессиональных кейсов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся представлены после изучения каждого раздела и/или лекции.

Вопросы и задания предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний и практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала и выполнения практических заданий.

Примеры вопросов и задания для промежуточной аттестации.

1. Почему период подготовки выступления на защите конкурсной исследовательской работы имеет большой развивающий потенциал?
2. Каковы основные цели конкурсов исследовательских работ?
3. При подготовке к конкурсу, какого вида рекомендуется писать текст выступления максимально доступным, популярным языком?
4. Какая особенность характерна для текста научного доклада?
5. Какой шаг является первым при подготовке выступления на защите конкурсной исследовательской работы?
6. Где можно почерпнуть информацию о требованиях к выступлению на конкурсе исследовательских работ?
7. Какой из литературных приемов обычно не используется в научном докладе?
8. Какая из фраз не подходит для начала научного выступления?
9. Почему важно соблюдать регламент выступления?
10. Какой из критериев не подходит для экспертной оценки выступления на защите исследовательской работы?
11. Какой из показателей позволяет судить об уровне компетентности докладчика как исследователя?
12. С чего необходимо начинать при подготовке текста выступления?
13. Какая часть выступления на защите исследовательской работы должна занимать наибольший объем по времени?
14. Какая из перечисленных особенностей общения характерна для выступления со стендовым докладом?
15. Какая информация об исследовательской работе должна быть представлена в вводной части доклада?
16. Для чего служит компьютерная презентация на защите конкурсной исследовательской работы?
17. Какой прием не рекомендуется использовать при оформлении компьютерной презентации для защиты исследовательской работы?
18. Какой способ взаимодействия с учеником в процессе выбора темы исследования не будет способствовать развитию мотивации к его участию в исследовательской работе?
19. Какой категории учеников целесообразно сразу предложить свободный выбор темы исследования?
20. Какая задача не является приоритетной для руководителя на теоретическом этапе исследования?
21. Какая из задач является приоритетной для руководителя на практическом этапе исследования?
22. Почему в работу руководителя исследовательской работой школьников необходимо включать обучающий компонент?
23. Каким образом следует рекомендовать школьникам формулировать название исследовательской работы?

24. Какой прием не будет способствовать поддержанию мотивации ученика к исследованию на теоретическом этапе?
25. Какие теоретические источники должны преобладать в списке литературы для изучения, которую руководитель исследования рекомендует школьникам?
26. Какую из формулировок целей исследования, предложенных учениками, вы оцените как наиболее корректную?
27. Какое из определений объекта и предмета исследования, предложенных учениками, вы оцените как некорректное?

Примеры практических заданий.

Задание 1. На основе изученного материала разработайте форму для планирования, которая позволяла бы организовать комплексную работу по подготовке школьников к защите конкурсной исследовательской работы с учетом их индивидуальных особенностей. Форма должна включать все основные этапы работы, начиная с постановки цели и задач, и заканчивая анализом итогов работы. Заполните эту форму на одного-двух своих учеников, которые готовятся к участию в конкурсе.

Задание 2. Составьте психологический портрет участника конкурса, выделив те индивидуальные особенности, которые необходимо учитывать при подготовке выступления.

Задание 3. Проанализируйте особенности своего общения с будущими участниками конкурса во время репетиций (лучше всего снять репетицию на видео) и выделите моменты, в которые вы используете различные приемы психологической поддержки учеников.

Задание 4. Спланируйте меры психологической поддержки участника конкурса, выбрав те приемы, которые, на ваш взгляд, будут для него наиболее эффективными. (Если в данный момент вы не готовите к конкурсу кого-либо из учеников, можно выбрать любого ученика и продумать этот вопрос гипотетически).

Задание 5. Выберите тему исследования и составьте технологическую карту, отражающую особенности работы педагога на всех этапах руководства школьниками, проводящими исследование по данной теме. В карте необходимо отразить содержание работы на каждом этапе, цели и задачи, планируемые результаты, используемые методы и приемы работы. Критерии оценки. В карте должны быть отражены все этапы работы руководителя, содержание работы на каждом этапе, цели и задачи руководителя, планируемые результаты. Оценивается полнота заполнения, логичность и связность элементов карты.

Итоговая аттестация осуществляется *в форме онлайн-тестирования.*

Итоговая аттестация работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу.

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Зачтено	Более 70%
Не зачтено	Менее 69%

Оценка и отзыв преподавателя на итоговую работу также размещаются в Личном кабинете слушателя.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

1. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности. Понятие, виды, проблемы. МИОО, 2005 г. - 176 с.
2. Лементуева Л. Публичное выступление. Теория и практика. М.: Инфра-инженерия, 2016. - 128 с.
3. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся (основные положения). Электронный ресурс. <http://www.researcher.ru/>. Дата обращения (02.12.2018).
4. Леонтович А.В. К вопросу о практической значимости юношеских научных исследований. Электронный ресурс. <http://www.researcher.ru/>. Дата обращения (02.12.2018).
5. Леонтович А.В. О ценностных основаниях исследовательской деятельности учащихся. <http://www.researcher.ru/> Дата обращения: 30.12.2018.
6. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьника как модель педагогической технологии // Народное образование. 1999. № 10.
7. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
8. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся – М., 2015.
9. Прихожан А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 192 с.
10. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика. Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2000. - 304 с
11. Савенков А. И. Одаренный ребенок дома и в школе. — Екатеринбург: У-Фактория, 2004. — с. 23.
12. Савенков А.И. Методика исследовательского и проектного обучения школьников. – М., 2016
13. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М., 2006
14. Слободчиков В. И. Антропологический смысл исследовательской работы школьников // Развитие личности. 2006. № 1. С. 236–244
15. Стернин И. Практическая риторика. Воронеж: "Истоки", 2011. - 169 с.
16. Цветков А. В., Смирнов И. А. Рекомендации работы над школьным исследованием и проектом. Электронный ресурс. <http://mosmetod.ru/centr/proekty/kurchatovskij-proekt/kursy-povysheniya-kvalifikatsii-kurchatovskij-proekt-ot-znaniy-k-praktike-chast-vtoraya/ii-zanyatie-3/kursy-3-rec-issled-i-project.html>. Дата обращения (02.12.2018).

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.

