

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


Соловьев А.С.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

Семейное воспитание: практические рекомендации по организации взаимодействия с семьями обучающихся

Автор:

Приступа Елена Николаевна
зав. кафедрой педагогики и психологии семейного образования Института «Высшая школа образования» Московского педагогического государственного университета, д. п. н., профессор, магистр социальной работы и социального администрирования Манчестерского университета

**Москва
2020**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций, обучающихся в области семейного воспитания и организации взаимодействия с семьями обучающихся.

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> <u>(уровень бакалавриата)</u> Код компетенции
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	<u>Направление подготовки</u> 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
	<u>Квалификация</u> Педагог начального и основного общего образования
	Код компетенции
Знать: современные подходы к организации взаимодействия с семьями обучающихся; Уметь: применять : современные подходы к организации взаимодействия с семьями обучающихся;	ОПК-8
Знать: психолого-педагогические методы и приемы работы с семьями обучающихся при организации образовательного процесса; Уметь: применять психолого-педагогические методы и приемы работы с семьями обучающихся при организации образовательного процесса.	ОПК-8

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – начальное, основное, среднее общее образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Семейное воспитание: проблемы и пути решения	5	2	3	Практическое задание 1.
Тема 2.	Оценка благополучия семьи.	6	2	4	Практическое задание 2.
Тема 3.	Семейные ценности. Как правильно воспитывать?	6	2	4	Практическое задание 3.
Тема 4.	Современные модели социализации детей.	6	2	4	Практическое задание 4.
Тема 5.	Детская любовь: Что делать?	6	2	4	Практическое задание 5.
Тема 6.	Работа с «трудным» родителем.	6	2	4	Практическое задание 6.
	Итоговая аттестация	1		Зачет на основании совокупности практических результатов тестирования	основании выполненных работ и онлайн
ВСЕГО		36	12	23	1

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Семейное воспитание: проблемы и пути решения	Актуальные вопросы семейного воспитания. Особенности семейного воспитания. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". Слагаемые благополучия семьи. Основные проблемы семейного воспитания. Технологическая карта оценки функционального состояния семьи. Основные традиции воспитания в образовательной организации. Профессиональная педагогическая деятельность в сфере семейного воспитания.	Проблемная лекция, 2 ч.
	Составление технологической карты оценки функционального состояния семьи.	Практическое занятие 1, 3 ч.

Тема 2. Оценка благополучия семьи.	Маркеры семейного благополучия. Классификация семей. Слагаемые благополучия семьи. Факторы комплексной оценки семейной ситуации. Риски семейного благополучия. Маркеры семейного неблагополучия. Базовые технологии работы с семьей в образовательной организации. Алгоритм диагностики семейных отношений. Методы диагностики семейных отношений. Показатели благополучия/неблагополучия ребенка. Семейный ресурс.	Проблемная лекция, 2 ч.
	Выполнение профессиональных кейсов по оценке благополучия семьи.	Практическое занятие 2, 4 ч.
Тема 3. Семейные ценности. Как правильно воспитывать?	Что такое воспитание? Риски для семейного благополучия. Условия для воспитания ребенка. Семейные ценности: как правильно воспитывать?	Проблемная лекция, 2 ч.
	Выполнение профессиональных кейсов по оценке системы семейных ценностей.	Практическое занятие 3, 4 ч.
Тема 4. Современные модели социализации детей.	Социализация и десоциализация ребёнка. Институты, факторы, агенты, механизмы социализации. Уровни развития ребенка и особенности его социализации. Социальная политика в отношении семьи и детства. Социально-педагогическая запущенность. Способы актуализации внешних и внутренних ресурсов в работе с детьми. Оценка рисков и возможностей. Социальная и образовательная инклюзия. Развитие форм семейного образования	Проблемная лекция, 1 ч.
	Выполнение профессиональных кейсов: актуализация внешних и внутренних ресурсов в работе с детьми.	Практическое занятие 4, 5 ч.
Тема 5. Детская любовь: Что делать?	Любовь как педагогическая категория. Любовь: родители и дети. Возрастные проблемы любви. Воспитание чувства любви у ребенка. Любовь в процессе развития. Стадии нравственного развития. Полоролевая идентичность.	Проблемная лекция, 2 ч.
	Апробация методов диагностики полоролевой идентичности.	Практическое занятие 2, 4 ч.
Тема 6. Работа с «трудным» родителем.	Педагогические конфликты. Индикаторы, позволяющие определить необходимость организации взаимодействия с семьей. Принципы работы с «трудными родителями». Направления работы с родителями.	Проблемная лекция, 2 ч.
	Коммуникативные техники работы с «трудными» родителями.	Практическое занятие 2, 4 ч.

Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 1 ч.
----------------------------	---	-------------

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к практическим занятиям.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Примеры тестовых вопросов.

1. Какая из перечисленных методик используется для оценки психологического климата в семье?

“Рисунок семьи”

Анкета «Знаю ли я своего ребенка?»

Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (Е.И. Захарова).

2. К слагаемым семейного благополучия относится ..

функциональность

ресурсность

безопасность

Все ответы верны

3. Что из перечисленного относится к факторам семейного неблагополучия?

трудности в обучении, воспитании ребенка (пропуски занятий, внутришкольные конфликты)

внутрисемейные конфликты

жестокое обращение

все ответы верны

4. Что из перечисленного НЕ относится к факторам семейного неблагополучия?

нарушение стилей воспитания

нарушение детско-родительских отношений

внутрисемейные конфликты

отсутствие в семье одного из родителей

5. Тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина используется для оценки ...

трудностей в обучении, воспитании ребенка

жестокое обращение

не исполнения родительских обязанностей

все ответы верны

6. Процедура подтверждения наличия семейного неблагополучия является полномочием ...

классного руководителя
школьного психолога
администрации школы
органа опеки и попечительства

7. Представители органа опеки и попечительства должны проводить обследование условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей с целью выявления ... обстоятельств, свидетельствующих об отсутствии родительского попечения над несовершеннолетним;

проверки поступивших сведений о создании действиями или бездействием родителей условий, представляющих угрозу жизни или здоровью несовершеннолетнего;
проверки поступивших сведений о создании действиями или бездействием родителей условий, представляющих его нормальному воспитанию и развитию;

верны все ответы

8. Социализация - это процесс ... (исключите лишнее)

овладения индивидом культурными ценностями;
усвоения социальных норм, ценностей и установок;
овладения профессиональными навыками и умениями;
усвоения образцов поведения, необходимых для успешного функционирования в данном обществе.

9. К способам актуализации внешних и внутренних ресурсов в работе с детьми относится ...

установление референтно значимых связей: семья → школа → неформальная группа
профилактика труднообучаемости, трудновоспитуемости
повышение адаптивности, адаптационного потенциала

верны все ответы

Критерии оценивания результатов тестирования.

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

Оценка: зачтено/ не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Пристupa Е.Н. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2019. — 326 с.
2. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.Н. Пристupa. – М.: Изд-во Форум, 2018. – 160 с.
3. Пристupa Е.Н. Теория и методика воспитания: учебник. – М.: ГАУ ИДПО ДТСЗН, 2017. – 214 с.
4. Пристupa Е.Н. Технология социального воспитания: учебное пособие. – М.: Неолит, 2017. – 110 с.

5. Приступа Е.Н. Психология социальной адаптации и социализации несовершеннолетних: учебное пособие. – М.: Неолит, 2017. – 174 с.
6. Приступа Е.Н. Психологические модели в работе с реабилитационным случаем: учебное пособие. – М.: Форум: Неолит, 2017. – 136 с.
7. Приступа Е.Н. Разбор случая по социальной работе с семьей и детьми: рабочая тетрадь / Под ред. Е. Н. Приступы. – М.: Издательство «Форум», 2016. – 192 с.
8. Приступа Е.Н. Профессиональный словарь специалиста по работе с семьей. – М.: Издательство «Форум», 2016. – 52 с.
9. Теория социальной работы: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Приступа. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 417 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система *Microsoft Windows 7*, пакет программ *Microsoft Office 2010*, браузер *Google Chrome* или *Mozilla Firefox*.