

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент Частного учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Университет «Первое сентября»

 Соловейчик А.С.



## Программа

дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации)

**Практические рекомендации по развитию речи дошкольников: уроки ораторского  
мастерства в детском саду**

Автор:  
СИДОРКИНА Василиса Александровна  
педагог с более чем 10-летним опытом работы, онлайн-тренер, автор статей и курсов по  
ораторскому мастерству, спикер педагогических конференций

Москва  
2024 г.

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области развития речи дошкольников на уроках ораторского мастерства в детском саду.

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
1	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
<b>Знать:</b> 1) подходы к организации уроков ораторского мастерства в детском саду; 2) основы артикуляционной гимнастики; 3) основы дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой; 4) основы работы над дикцией; 5) принципы речевого развития детей через игры на развитие мелкой моторики; 6) задания на развитие связной речи с помощью сторителлинга в детском саду; 7) основы риторики.	ОПК-8
<b>Уметь:</b> 1) проектировать уроки ораторского мастерства в детском саду; 2) применять основы артикуляционной гимнастики в работе педагога ДО; 3) применять основы дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой в работе педагога ДО; 4) применять основы работы над дикцией в работе педагога ДО; 5) осуществлять речевое развитие детей через игры на развитие мелкой моторики;	ОПК-8

б) проектировать задания на развитие связной речи с помощью сторителлинга в детском саду.	
---	--

1.3. **Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное общее образование.

1.4. **Режим занятий** – 1 раз в неделю по 6 ч.

1.5. **Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. **Трудоемкость обучения:** 72 ч.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план программы направления дополнительного профессионального образования.

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Уроки ораторского мастерства в детском саду. Улучшаем качество речи при помощи игр.	10	4	6	Практическое задание 1.
Тема 2.	Уроки ораторского мастерства в детском саду. Артикуляционная гимнастика	10	4	6	Практическое задание 2.
Тема 3.	Уроки ораторского мастерства в детском саду. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.	8	2	6	Практическое задание 3.
Тема 4.	Уроки ораторского мастерства в детском саду. Работа над дикцией.	8	2	6	Практическое задание 4.
	Онлайн тестирование			1	
Тема 5.	Уроки ораторского мастерства в детском саду. Речевое развитие детей через игры на развитие мелкой моторики	8	2	6	Практическое задание 5.
Тема 6.	Уроки ораторского мастерства в детском саду. Развитие связной речи с помощью сторителлинга в детском саду.	8	2	6	Практическое задание 6.
Тема 7.	Основы риторики в детском саду: миф или реальность	10	4	6	Практическое задание 7.
Тема 8.	Направляем энергию в нужное русло: простые, интересные и активные игры для детей.	8	2	6	Практическое задание 8.
	Онлайн тестирование	72	22	50	
	Итоговая аттестация				Зачет на основании

					выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирования.
<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	

### 2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Уроки ораторского мастерства в детском саду. Улучшаем качество речи при помощи игр.	Лекция, 4 ч.	<p>На лекции слушатели узнают: как применять основы ораторского мастерства в детском саду и начальной школе;</p> <p>игровые приёмы, упражнения и техники работы с детьми над голосом и дыханием;</p> <p>почему так важно как можно раньше прививать ребенку умение красиво и образно говорить, не бояться рассказывать и выступать перед другими людьми.</p> <p>Практические инструменты и игры. Игры и упражнения на развитие речевых и ораторских способностей.</p>
	Практическое занятие, 6ч.	<p><i>Практическое задание 1.</i> Изучите материалы презентации к лекции, ответьте на вопросы и выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какие навыки ораторского мастерства можно развивать в детском саду?</li> <li>2) Какой игрой можно тренировать правильное произношение звуков?</li> <li>3) Какие игры помогают развивать лексико-грамматические навыки у детей?</li> <li>4) Проведите следующие задания с детьми.</li> </ol> <p>Задание 1: Составьте план своего выступления на тему "Моя любимая игрушка". Укажите основные аргументы и дополните их подробными примерами. После составления плана, представьте свое выступление перед группой.</p> <p>Задание 2. Посмотрите на картину и расскажите, что на ней происходит. Обратите внимание на грамматическую правильность речи, использование разнообразных слов и связность рассказа.</p> <p>Задание 3: Придумайте короткую историю, используя все слова из данного списка: дом,</p>

		<p>солнце, цветок, собака, дорога, лес, машина. Обратите внимание на последовательность и логическую связь событий.</p> <p>5) Составьте задания для детей дошкольного возраста по развитию умений ораторского мастерства.</p>
<p>Тема 2. Уроки ораторского мастерства в детском саду. Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Лекция, 4 ч.</p>	<p>На лекции слушатели узнают: зачем и когда нужно делать артикуляционную гимнастику с детьми; с какого возраста начинать артикуляционную гимнастику с детьми; как правильно делать артикуляционную гимнастику с детьми. Практические рекомендации и упражнения для разогрева мышц речевого аппарата (языка, нёба, губ).</p>
	<p>Практическое занятие, 6 ч.</p>	<p><i>Практическое задание 2.</i> Изучите материалы презентации к лекции, ответьте на вопросы и выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Почему артикуляционная гимнастика важна для развития речи детей?</li> <li>2) Представьте себя в роли оратора и расскажите о своем любимом животном. Какие качества оратора вы использовали?</li> <li>3) Проведите игру "Волшебный микрофон", где каждый ребенок должен придумать и высказать интересный факт о себе. Какие навыки ораторского мастерства будут задействованы в игре?</li> <li>4) Проведите тренировку артикуляции с помощью упражнений на произношение звуков: "ш-ш-ш", "ж-ж-ж", "с-с-с". Какие звуки вам были сложно произносить? Какие упражнения наиболее помогли улучшить артикуляцию?</li> <li>5) Какие советы и правила можно дать детям, чтобы стать лучшим оратором?</li> <li>6) Распределите ребят на две группы и проведите игру "Дебаты". Дайте каждой группе тему для обсуждения и оцените их ораторские навыки. Какими критериями будете руководствоваться при оценке?</li> <li>7) Поставьте перед каждым ребенком задачу на прочтение стихотворения или небольшого текста перед группой. Какие советы вы дадите им, чтобы улучшить артикуляцию и выразительность чтения?</li> <li>8) Проведите тренировку дыхания с помощью игры "Шарики". Ребята должны надуть шарик своим дыханием. Какие навыки артикуляции и дыхания приобретут дети?</li> </ol>

		9) Проведите мастер-класс по выразительному чтению. Каждый ребенок должен выбрать небольшой текст и прочесть его с выразительностью. Какие советы вы дадите ребятам, чтобы сделать чтение более увлекательным для слушателей?
Тема 3. Уроки ораторского мастерства в детском саду. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.	Лекция, 2 ч.	На лекции слушатели узнают: основы дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой; кому она нужна, и почему считается универсальной техникой; как правильно делать дыхательную гимнастику с детьми, и на что следует обратить особое внимание; как интегрировать дыхательную гимнастику в образовательный процесс детей и быденную жизнь. Практические рекомендации и упражнения для разогрева мышц речевого аппарата (языка, нёба, губ).
	Практическое занятие, 6 ч.	<i>Практическое задание 3.</i> Изучите материалы презентации к лекции, ответьте на вопросы и выполните задания: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какие навыки и умения развивает урок ораторского мастерства в детском саду?</li> <li>2) Как дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой помогает развивать речь у детей?</li> <li>3) Какие упражнения включает дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой?</li> <li>4) Каково значение правильной дыхательной техники для ораторского мастерства?</li> <li>5) Как можно использовать упражнения дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой на уроках речи в детском саду?</li> <li>6) Как дети могут применять навыки ораторского мастерства в повседневной жизни?</li> <li>7) Какие задания помогают развивать умение выражать свои мысли и идеи на публике?</li> <li>8) Какие элементы ораторского искусства можно включить в игры и творческие задания для детей?</li> <li>9) Каким образом можно поддерживать и развивать интерес детей к ораторскому мастерству?</li> <li>10) Какие достижения могут быть у детей, которые активно участвуют в уроках ораторского мастерства и дыхательной гимнастике А.Н. Стрельниковой?</li> </ol>
Тема 4. Уроки ораторского мастерства в детском	Лекция, 2 ч.	На лекции слушатели узнают: зачем и как нужно работать над дикцией вместе с детьми; алгоритм разбора скороговорок;

саду. Работа над дикцией.		как интегрировать работу над дикцией в образовательный процесс и повседневную жизнь детей. Практические рекомендации и упражнения для работы над дикцией.
	Практическое занятие, 6 ч.	<i>Практическое задание 4.</i> Изучите материалы презентации к лекции, ответьте на вопросы и выполните задания: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какое значение имеет работа над дикцией для детей?</li> <li>2) Какие упражнения помогают развить правильную дикцию у детей?</li> <li>3) Что такое артикуляция и почему она важна для развития дикции?</li> <li>4) Какие игры и активности можно использовать для развития дикции у детей?</li> <li>5) Какую роль играют стихи и песни в работе над дикцией детей?</li> <li>6) Каким образом можно помочь детям с произношением звуков, которые им представляют трудность?</li> <li>7) Какую роль играют речевые задачи и диктанты в работе над дикцией в детском саду?</li> <li>8) Каким образом можно проверить и оценить прогресс в развитии дикции у детей?</li> <li>9) Каковы основные препятствия, с которыми могут столкнуться дети при работе над дикцией, и как их преодолеть?</li> <li>10) Какую роль родители могут играть в развитии дикции у детей и как с ними сотрудничать?</li> </ol>
Тема 5. Уроки ораторского мастерства в детском саду. Речевое развитие детей через игры на развитие мелкой моторики.	Лекция, 2 ч.	На лекции слушатели узнают: что такое речевые игры, каково их влияние на развитие коммуникативных навыков детей; примеры речевых игр с мелкой моторикой в действии; как использовать речевые игры в образовательном процессе или повседневной жизни дошкольника. Практические рекомендации и упражнения на развитие мелкой моторики.
	Практическое занятие, 6 ч.	<i>Практическое задание 5.</i> Изучите материалы презентации к лекции, ответьте на вопросы и выполните задания: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какие игры помогают развивать мелкую моторику у детей?</li> <li>2) Какие речевые навыки можно развивать через игры на развитие мелкой моторики?</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3) Какие преимущества имеют игры на развитие мелкой моторики в речевом развитии детей?</li> <li>4) Как можно использовать игры на развитие мелкой моторики для развития фонематического слуха у детей?</li> <li>5) Какие игры помогают развивать финомоторику у детей?</li> <li>6) Как игры на развитие мелкой моторики могут помочь развить зрительно-слуховую и тактильную восприимчивость?</li> <li>7) Какие конкретные игры на развитие мелкой моторики можно проводить с малышами от года до трех лет?</li> <li>8) Какие игры на развитие мелкой моторики подходят детям старше трех лет?</li> <li>9) Какие игры на развитие мелкой моторики могут быть интересны для школьников?</li> <li>10) Какие ролевые игры помогают развивать мелкую моторику и речевые навыки одновременно?</li> </ol>
<p>Тема 6. Уроки ораторского мастерства в детском саду. Развитие связной речи с помощью сторителлинга в детском саду</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>	<p>На лекции слушатели узнают: что такое сторителлинг, и зачем он нужен дошкольнику; технику работы над сторителлингом с детьми; как использовать сторителлинг с детьми в жизни и обучении.</p>
	<p>Практическое занятие, 6 ч.</p>	<p><i>Практическое задание 6.</i> Изучите материалы презентации к лекции, ответьте на вопросы и выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какие преимущества имеет сторителлинг в развитии связной речи у детей в детском саду?</li> <li>2) Какие основные элементы включает в себя сторителлинг?</li> <li>3) Какие игры и активности могут использоваться при проведении сеансов сторителлинга?</li> <li>4) Какие навыки развиваются у детей благодаря сторителлингу?</li> <li>5) Какие средства и материалы можно использовать для поддержки иллюзии истории во время сеанса сторителлинга?</li> <li>6) Какие вопросы можно задавать детям после завершения истории, чтобы развить их способность к пониманию и выражению мыслей?</li> <li>7) Как родители могут поддерживать развитие связной речи дома, используя сторителлинг?</li> <li>8) Каким образом сторителлинг может быть интегрирован в ежедневные занятия в детском саду с целью развития речи у детей?</li> </ol>



		9) Какие ресурсы и материалы доступны для помощи педагогам детского сада в проведении сторителлинга?
Тема 7. Основы риторики в детском саду: миф или реальность.	Лекция, 4 ч.	<p>На лекции слушатели узнают:</p> <p>что такое риторика и насколько её возможно реализовать в дошкольном учреждении;</p> <p>игры, приёмы, техники и упражнения по развитию речевых и ораторских способностей;</p> <p>приёмы сторителлинга в работе с детьми дошкольного возраста;</p> <p>варианты применения дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой в образовательном процессе;</p> <p>как включать игры на ораторское мастерство в образовательный процесс и жизнь ребёнка вне ДО.</p> <p>Практически рекомендации по работе с детьми.</p>
	Практическое занятие, 6 ч.	<p><i>Практическое задание 7.</i> Изучите материалы презентации к лекции, ответьте на вопросы и выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В чем состоят основы риторики?</li> <li>2) Какие навыки развивает риторика?</li> <li>3) Какие слова могут помочь сделать выступление интересным для слушателей?</li> <li>4) Почему риторика важна для развития детей?</li> <li>5) Какие методы и упражнения помогают развить риторические навыки у детей?</li> <li>6) В чем заключается разница между обычной речью и риторикой?</li> <li>7) Каким образом использование эмоций может помочь в риторике?</li> <li>8) Каковы преимущества умения говорить перед публикой для детей?</li> <li>9) Каким образом можно применить основы риторики в детском саду?</li> <li>10) Попросите детей рассказать о своем любимом персонаже из сказки, используя интересные слова и выразительную речь.</li> <li>11) Проведите игру-конкурс "Оратор дня", в которой каждый ребенок должен выступить перед остальными и рассказать о чем-то интересном.</li> <li>12) Дайте каждому ребенку карту с определенным предметом или ситуацией и попросите их предложить, как бы они продали этот предмет или объяснили ситуацию другим людям.</li> </ol>
Тема 8. Направляем энергию в нужное	Лекция, 2 ч.	<p>На лекции слушатели узнают:</p> <p>чем занять маленьких непосед;</p>

русло: простые, интересные и активные игры для детей.		<p>какие подвижные игры нравятся детям;</p> <p>что развивают подвижные игры и физкультурные минутки;</p> <p>какую атрибутику для игр можно использовать в повседневной жизни;</p> <p>как организовать двигательную активность детей, экономя собственные силы.</p> <p>Рабочие инструменты для организации досуга детей в ДО на перемене и вне стен образовательного учреждения.</p>
	Практическое занятие, 6 ч.	<p><i>Практическое задание 8.</i> Изучите материалы презентации к лекции, ответьте на вопросы и выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какие игры помогают детям направлять энергию в нужное русло?</li> <li>2) Как вы думаете, почему активные игры важны для детей?</li> <li>3) Какие простые игры вы можете предложить для развития двигательных навыков у детей?</li> <li>4) Расскажите о своей любимой игре в активную энергичную команду с детьми.</li> <li>5) Какие игры могут помочь детям выработать навыки сотрудничества и коммуникации?</li> <li>6) Какие инструменты или материалы могут потребоваться для проведения активных игр с детьми?</li> <li>7) Какие игры подходят для развития баланса и координации у детей?</li> <li>8) Каковы преимущества игр с использованием музыки или ритма?</li> <li>9) Почему игры с использованием мяча могут быть полезными для развития физических навыков и социально-эмоциональной сферы у детей?</li> <li>10) Какие игры помогают детям научиться концентрироваться и сосредоточиваться?</li> </ol>
	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирования.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

#### ***Текущий контроль.***

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

### **Требования к выполнению практических заданий 1-8:**

1. При выполнении практических заданий требуется использовать учебные материалы лекционных и практических занятий.
2. Ответы на задания должны быть представлены в соответствии с представленными в учебных материалах курса алгоритмами и рекомендациями.

### **Критерии оценивания и оценивание практических заданий 1-8.**

«Зачтено» - при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

«Не зачтено» - при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

**Онлайн тестирование №1** включает 27 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

1. Что понимается под термином «риторика» в детском саду?
  - Навыки публичного выступления (на празднике, на занятии, в самостоятельных играх детей)
  - Верны оба ответа
  - Умение грамотно, чётко, полно формулировать свои мысли;
2. В какие образовательные процессы в детском саду можно включать элементы риторики?
  - В прогулку, наблюдение, труд в природе
  - В игры, занятия, индивидуальную работу
  - Все ответы верны
  - В самостоятельную игровую деятельность детей
3. К какому виду глубокого дыхания стоит приучать детей уже с дошкольного возраста?
  - Смешанное дыхание
  - Диафрагмальное дыхание, дыхание животом
  - Грудное дыхание
4. Какова правильная техника выполнения диафрагмального дыхания?
  - Спокойный вдох носом; расширяется зона рёбер, диафрагма и поясничная зона (как будто вы надуваете как воздушный шарик)
  - Верны все ответы
  - Резкий, быстрый вдох носом; расширяется грудная клетка
5. Какие игры направлены на развитие дыхания?
  - Игры с водой: "Пузыри в стакане", "Кораблики"
  - Игры на звукоподражание (рѐв мотоцикла, свист ветра, крик утки и др.)
  - Игры с воздушным шаром

6. Игра "Прохлопай со мной", физминутки, логоритмические упражнения способствуют развитию ...
- чувства темпа и ритма речи
  - эмоциональности, выразительности
  - силы и мелодичности голоса
7. Какие задания относятся к играм на развитие выразительности речи?
- Игры на звукоподражание
  - Чистоговорки, скороговорки
  - Логоритмические упражнения, физминутки
8. Что способствует улучшению дикции?
- Чистоговорки, скороговорки
  - Проигрывание сценок
  - Вокальные распевки
  - Чтение по ролям вслух
9. Какие преимущества будут у ребёнка в будущем, если начать обучать навыкам ораторского мастерства уже в детстве?
- Попадёт в число тех 5%, кто НЕ боится публично выступать перед другими
  - Будет уверенным в себе, своей речи
  - Верны все ответы
  - Будет красноречивым, общительным, артистичным, смелым
10. Как можно внедрять риторику в жизнь детей в детском саду?
- Выделять по 20 минут во 2-й половине дня целенаправленно на обучение риторике по программам
  - Верны оба ответа
  - Повсеместно: в игры, занятия, на прогулку, в театрализованную деятельность
11. Что такое артикуляционная гимнастика?
- Дыхательные упражнения
  - Упражнения на силу голоса, дыхание, дикцию
  - Специальные упражнения для разогрева мышц артикуляционного (речевого) аппарата: губ, языка, челюстей, нёба
12. Что входит в речевой (артикуляционный) аппарат?
- Язык, челюсти, гортань
  - Челюсти, язык, губы, нёбо
  - Язык и твёрдое нёбо
13. Как иначе называется речевой аппарат?

- Голосовой аппарат
- Оба ответа верны
- Артикуляционный аппарат

14. Выберите из предложенных ниже упражнения для языка.

- "Зевок, "Вертолёт"
- "Трубочка", "Ослик"
- "Змейка", "Иголочка"

15. Упражнение "Вертолёт" НЕ направлено ...

- на активную работу губ
- на расслабление щёк
- на активную работу языка

16. Какое из предложенных ниже упражнения не подходит для губ?

- "Шторки", "Улыбка"
- "Верблюд", "Зевающий лев"
- "Крестик", "Жвачка"

17. К упражнениям для челюстей можно отнести ...

- "Маятник", "Акулы"
- "Круги", "Чистим зубы"
- "Вертолёт", "Лопатка"

18. Для чего НЕ используется артикуляционная гимнастика?

- Для разогрева речевого аппарата перед говорением
- Чтобы сделать речь чистой, яркой, выразительной
- Для изолированной работы с отдельными группами мышц (губы, язык, нёбо, челюсти)

19. С какого возраста можно применять артикуляционную гимнастику?

- с 5–7 лет
- Верны оба ответа
- с 3–4 лет

20. Для разогрева речевого аппарата перед говорением используется ...

- Дыхательные упражнения
- Упражнения на силу голоса
- Артикуляционная гимнастика

21. Выберите верные утверждения о дыхательной гимнастике Стрельниковой.

- Имеет противопоказания (кровотечения, травмы, температура).
- Акцент в методике - на шумный резкий вдох носом

- Верны все ответы
- Подходит для людей от 3 лет до преклонного возраста

22. Как правильно делать вдох в данной методике?

- Активный вдох ртом
- Активный резкий и шумный вдох носом
- Спокойный вдох носом, как мы дышим в обыденной жизни

23. Как производится выдох в данной методике?

- Выдох активнее вдоха, ещё громче, резче через нос
- Не имеет значения
- Пассивно, свободно через рот

24. Как можно включать упражнения гимнастики Стрельниковой в работу с детьми?

- Во время занятия по плаванию и физкультуре (разминка, ОРУ)
- В качестве утренней гимнастики и пробуждения после дневного сна
- Верны все ответы
- Во время занятий (как динамическую паузу, физминутку)

25. Какие условия необходимо соблюдать при выполнении гимнастики Стрельниковой, чтобы не навредить организму?

- Не выполнять упражнения сразу после еды
- Проводить гимнастику в хорошо проветренном помещении или на улице
- Верны все ответы
- Постепенно увеличивать нагрузку, количество повторений

26. Какие упражнения из гимнастики Стрельниковой можно использовать в качестве гимнастики пробуждения?

- "Повороты", "Обними себя"
- "Ушки", "Маятник"
- Упражнения без резких движений: "Ладочки", "Погончики", "Кошка"

27. Какие упражнения с дошкольниками можно выполнять сидя на краю стула?

- "Задние шаги", "Обними себя"
- "Погончики", "Ушки"
- "Маятник", "Шаги"

**Онлайн тестирование №2** включает 20 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

1) Речевое развитие дошкольников включает ... (исключите неверное утверждение)

- Усвоение норм разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи – фонетической, грамматической, лексической

- Процесс овладения детьми навыками устной и письменной речи
  - Раздел развития речи, отвечающий за грамотное использование речи
- 2) Как можно включать работу по развитию речи и развитие мелкой моторики в детском саду?
- Внедрить в образовательную деятельность проблематично
  - Интегрируя в любые занятия, игровую деятельность, режим дня
  - Доверить специалистам (логопеду, психологу)
- 3) Что НЕ относится к инструментам, с помощью которых можно развивать речь и мелкую моторику?
- Пазлы, мозаика
  - Раскраски, штриховка, лепка
  - Занятия в бассейне
  - Игры на сортировку
- 4) Почему хорошо использовать с дошкольниками пальчиковую гимнастику?
- Расслабляет детей
  - Легко запоминается
  - Верны все ответы
  - Развивает мелкую моторику и речь
- 5) Какое речевое сопровождение может быть в играх на сортировку (крупы)?
- Считать каждую крупинку вслух
  - Любое (скороговорки о крупе, стихи, загадки, придумывание историй, свойства крупы и т.д.)
  - Если сложно что-то придумать, то можно проводить без речевого сопровождения
- 6) Что можно придумать в качестве речевого сопровождения в собирании пазла, мозаики?
- Вывести ребёнка на диалог, задавая уточняющие вопросы; сочинить историю по сюжету
  - Ничего не придумать, это слишком сложно
  - В этих играх можно обойтись без речевого сопровождения
- 7) В чём разница между пластилинографией и лепкой?
- Особой разницы нет
  - В лепке, как и в пластилинографии, трудно придумать речевое сопровождение
  - Пластилинография – более энергозатратный процесс, где каждый ребёнок лепит свой элемент общей картины (сказки), затем все вместе проигрывают, а в лепке каждый ребёнок лепит одно и то же.
- 8) Что можно взять за основу для пластилинографии? (укажите неверный ответ)

- Хорошо знакомую детям сказку («Колобок», «Репка», «Теремок»)
- Всё, что угодно – в зависимости от настроения детей
- Можно просто лепить отдельные элементы, не соединяя их воедино

9) С какого возраста можно использовать пальчиковое рисование, рисование пластилином?

- С 1–2 лет
- С 3 лет
- с 4-5 лет

10) Можно ли придумать какое-то речевое сопровождение в штриховке, раскрашивании, прописях?

- Дорисовать узор и подумать, на что это похоже, где это встречается, обсудить с ребёнком
- Придумать считалочку с элементами узора.
- Трудно, и это ни к чему

11) Умение формулировать и излагать свои мысли убедительно, образно, понятно окружающим, можно начинать формировать ...

- в детском саду
- сразу после рождения
- в период обучения в начальной школе

12) Что относится к играм на развитие силы голоса?

- «Тихо – громко», «Лифт»
- «Эхо», «Жук»
- Верны оба ответа

13) Что НЕ относится к играм на интонационную выразительность?

- Докучные сказки
- Вокальные распевки
- Логоритмические упражнения, игры
- Звукоподражательные игры

14) Что такое чистоговорка?

- Игровой приём, построенный на рифмовке двух строк, где последний слог первой и второй строки заканчивается одинаково (например, "си-си-си, мы катаемся в такси").
- Игровой приём, который необходимо быстро и многократно повторять для отработки дикции
- Верны оба ответа

15) Что напоминает сторителлинг из ОО «Речевое развитие»?

- Обучение пересказыванию



- Обучению рассказыванию из опыта, по картине, сюжету
- Развитию грамматического строя речи

16) Какой алгоритм знакомства со сторителлингом верный?

- Выбор героя; три части истории; мотивация
- Выбор героя; мотивация; проблема; финал
- Выбор главного героя; три части истории; цель; мотивация; проблема; финал

17) Как можно включать игры и упражнения по развитию ораторских способностей в жизнь детей?

- Вне детского сада (по дороге из сада)
- В самостоятельных играх дома
- Верны все ответы
- В режим дня, игры детей

18) Как можно перевести «storytelling»?

- Сочинение сказки
- Рассказывание историй
- Пересказ истории

19) Что относится к вариантам сторителлинга?

- История, построенная на ассоциативном ряду
- История, в основе которой 3–5 ключевых слов
- Верны все ответы

20) Выберите правильные элементы структуры сторителлинга.

- Начало - середина - конец - мотивация
- Начало - кульминация - конец - герой - цель - мотивация - проблема
- Начало - середина - конец - проблема

21) Что можно включать в сторителлинг?

- Прямую речь
- Вопросы
- Загадки, считалочки

22) В каком возрасте по РП «От рождения до школы» начинается работа по обучению детей диалогической форме речи?

- Подготовительная группа
- Вторая младшая группа
- Средняя группа

23) В каком возрасте по РП «От рождения до школы» начинается обучение монологической форме речи?

- Средняя группа
- Подготовительная группа
- Старшая группа

24) Что предшествует обучению детей сторителлингу?

- Умение рассказывать по картине
- Правильное употребление слов согласно их значению
- Все ответы верны

*Требования к онлайн тестированию:*

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

*Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.*

«Зачтено» — 15 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 14 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

**Итоговая аттестация.** Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

*Требования к итоговой аттестации:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

*Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **4.1. Учебно-методическое программы.**

1. Ворошни́на, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошни́на. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18561-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535378> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541110> (дата обращения: 15.02.2024).
3. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542499> (дата обращения: 15.02.2024).
4. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12814-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543300> (дата обращения: 15.02.2024).
5. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542713> (дата обращения: 15.02.2024).
6. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538874> (дата обращения: 15.02.2024).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.

Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.